روان‌شناسی نوجوانی

رویکردی چندبعدی به تحول نوجوانان

ویراست ۱۷

جلد اول

تألیف

جان دابلیو سانتراک

ترجمه

دکتر سید ولی‌اله موسوی

دانشیار گروه روان‌شناسی دانشگاه گیلان

دکتر سعید آریاپوران

دانشیار گروه روان‌شناسی دانشگاه ملایر

کتاب ارجمند

فهرست

محتوای مختصر v
مقدمهٔ مترجمان xv
دربارهٔ نویسنده xvii

مشاوران متخصص xix

سانتراک- پیوند پژوهش‌ها و نتایج! xxiii

مطالعهٔ شخصی، داده‌های بهتر، نتایج بهبودیافته xxiii
کتاب هوشمند xxiv
آماده‌سازی دانش‌آموزان برای تفکر سطح عالی xxiv
افراد واقعی، دنیای واقعی، زندگی واقعی xxiv
پژوهش‌های جاری، با هدایت کارشناسان xxv

جلد اول

پیش‌درآمد ۱

ایجاد ارتباطات. . . از کلاس درس من تا نوجوانی تا تو ۱
ارتباط با دانش‌آموزان امروزی ۲
سیستم اهداف یادگیری ۳
ارتباط پژوهش‌ها به آنچه در مورد تحول می‌دانیم ۴
ارتباط فرآیندهای تحولی ۴
ارتباط تحول به دنیای واقعی ۴
منابع آنلاین مربی ۶
قدردانی ۷
مشاوران متخصص ۷
بررسی‌کنندگان ۷

فصل اول: مقدمه ۱۱

تاریخچهٔ اولیه ۳۱
قرن‌های بیستم و بیست و یکم ۱۴
پندارهای قالبی نوجوانان ۱۹
نگاهی مثبت به نوجوانی ۲۰
نوجوانان در ایالات متحده ۲۳

دیدگاه کلی ۲۸
فرایندها و دوره‌ها ۲۳
گذارهای تحولی ۳۷
موضوعات تحولی ۵۴
علم و روش علمی ۵۰
نظریه‌های تحول نوجوانی ۵۱
پژوهش در تحول نوجوانان ۶۱
مقدمه ۷۴
مشاغل در تحول نوجوانان ۹۷

فصل دوم: بلوغ، سلامتی و پایه‌های زیستی ۸۳

تعیین‌کننده‌های بلوغ ۸۵
جهش رشد ۹۲
بلوغ جنسی ۹۳
روندهای نسلی در شروع بلوغ ۹۵
ابعاد روان‌شناختی بلوغ ۹۶
آیا تأثیرات بلوغ اغراق‌آمیز است؟ ۱۰۱
بزرگ‌سالی: یک مرحلهٔ بحرانی در سلامت ۳۰۱
سلامت بزرگ‌سالان نوظهور ۱۱۰
تغذیه ۱۱۱
فعالیت فیزیکی و ورزش ۱۱۳
خواب ۱۲۰
چشم‌انداز فرگشتی ۱۲۵
روند ژنتیکی ۱۲۸
تعامل وراثت–محیط ۱۳۲
بلوغ، سلامتی و پایه‌های روان‌شناختی ۱۳۸

فصل سوم: مغز و تحول شناختی ۳۴۱

دیدگاه ساختارگرایی عصبی ۵۴۱
نورون‌ها ۱۴۶
ساختار مغز، شناخت و هیجان ۱۴۸
تجربه و انعطاف‌پذیری ۱۵۱
نظریهٔ پیاژه ۱۵۳
نظریهٔ ویگوتسکی ۱۶۵
منابع شناختی ۱۶۸
توجه و حافظه ۱۶۹
کارکرد اجرایی ۱۷۳
آزمون‌های هوش ۱۹۲

هوش‌های چندگانه ۱۹۵
عصب‌شناسی هوش ۱۹۸
وراثت و محیط ۲۰۰
خودمیان‌بینی نوجوان ۴۰۲
شناخت اجتماعی در ادامهٔ این کتاب ۲۰۶
مغز و تحول شناختی ۲۰۷

فصل چهارم: خود، هویت، هیجان و شخصیت ۲۱۳

درک خود و درک دیگران ۲۱۵
عزت‌نفس و خودپنداره ۲۲۳
خودتنظیمی ۲۳۲
ایده‌های اریکسون در مورد هویت ۲۳۳
چهار وضعیت هویت ۲۳۸
تغییرات تحولی در هویت ۲۴۱
هویت و بافت‌های اجتماعی ۲۴۳
هویت و صمیمیت ۲۵۰
هیجان‌های نوجوانی ۲۵۱
هورمون‌ها، تجارب و هیجان‌ها ۲۵۳
تنظیم هیجان ۲۵۳
شایستگی هیجانی ۲۵۴
برنامه‌های آموزش هیجانی‌اجتماعی ۲۵۵
شخصیت ۲۵۷
خلق‌وخو ۲۶۰
خود، هویت، هیجان و شخصیت ۲۶۵

فصل پنجم: جنسیت ۱۷۲

تأثیرات زیستی بر جنسیت ۲۷۳
تأثیرات اجتماعی بر جنسیت ۲۷۵
تأثیرات شناختی بر جنسیت ۲۸۴
کلیشه‌های جنسیتی ۲۸۵
شباهت‌ها و تفاوت‌های جنسیتی ۲۸۶
جنجال جنسیتی ۲۹۳
جنسیت در بافت ۲۹۴
بافت، فرهنگ و نقش‌های جنسیتی ۲۹۶
تراجنسیتی ۳۰۲
نوجوانی اولیه و تشدید جنسیتی ۳۰۴
آیا اوایل نوجوانی برای دختران یک مقطع بحرانی است؟ ۳۰۴
جنسیت ۳۰۸

فصل ششم: تحول اخلاقی، ارزش‌ها و دین ۳۱۳

تحول اخلاقی چیست؟ ۳۱۵
تفکر اخلاقی ۳۱۶
رفتار اخلاقی ۳۲۳
احساس اخلاقی ۳۲۸
شخصیت اخلاقی ۳۳۱
نظریهٔ قلمرو اجتماعی ۳۳۴
فرزندپروری ۳۳۶
مدارس ۳۳۹
ارزش‌ها ۳۴۵
دین و معنویت ۳۴۸
تحول اخلاقی، ارزش‌ها و مذهبی‌بودن ۳۵۴

جلد دوم

فصل هفتم: خانواده ۳۵۷

جامعه‌پذیری متقابل و خانواده درقالب یک سیستم ۳۶۰
رسش ۳۶۲
والدین درمقام مدیران ۳۶۷
سبک‌های فرزندپروری ۳۶۹
مادران، پدران، و مشارکت ۳۷۴
تعارض والد–نوجوان ۳۷۶
خودمختاری و دلبستگی ۳۷۹
روابط بزرگ‌سالان نوظهور با والدینشان ۳۸۸
پدربزرگ و مادربزرگ و نوه‌ها ۳۹۲
روابط بین نسلی ۳۹۳
نقش خواهر و برادری ۳۹۶
ترتیب تولد ۳۹۹
والدین شاغل ۴۰۱
خانواده‌های طلاق ۴۰۲
خانواده‌های ناتنی ۴۰۹
فرزندخواندگی ۴۱۱
فرهنگ و قومیت ۴۱۴
خانواده‌ها ۴۱۹

فصل هشتم: هم‌سالان، روابط عاشقانه و سبک زندگی ۴۲۵

روابط با هم‌سالان ۴۲۷
دوستی ۴۴۰

تنهایی ۴۴۵
گروه‌ها در کودکی و نوجوانی ۴۴۷
دسته‌ها و جماعت‌ها ۴۴۸
سازمان‌های نوجوانان ۴۴۹
جنسیت ۴۵۱
وضعیت اجتماعی اقتصادی و قومیت ۴۵۲
فرهنگ ۴۵۳
کارکردهای دوست‌یابی ۴۵۵
انواع دوست‌یابی و تغییرات تحولی ۴۵۶
هیجان، سازگاری و روابط عاشقانه ۴۵۹
عشق رمانتیک و سازوکار آن ۴۶۳
جنسیت و فرهنگ ۴۶۷
بزرگ‌سالان مجرد ۴۷۲
بزرگ‌سالان دارای زندگی مشترک ۴۷۳
بزرگ‌سالان متأهل ۴۷۵
بزرگ‌سالان مطلقه ۴۷۸
همسالان، روابط عاشقانه و سبک‌های زندگی ۴۸۱

فصل نهم: مدارس ۴۸۷

رویکردهای معاصر به یادگیری دانش‌آموزان ۴۸۹
پاسخ‌گوئی ۴۹۱
فناوری و آموزش ۴۹۳
گذار به متوسطه یا دبیرستان ۴۹۶
بهبود مدارس راهنمایی ۴۹۷
دبیرستان آمریکایی ۴۹۸
ترک تحصیل در دبیرستان ۴۹۹
گذار از دبیرستان به دانشگاه ۵۰۲
گذار از دانشگاه به کار ۵۰۴
تغییر بافت‌های تحولی اجتماعی ۵۰۵
جو و مدیریت کلاس درس ۵۰۵
سازگاری فرد با محیط ۵۰۷
معلمان، والدین، هم‌سالان و فعالیت‌های فوق‌برنامه ۵۰۸
فرهنگ ۵۱۷
نوجوانان دارای کم‌توانی‌ها چه کسانی هستند؟ ۵۲۷
کم‌توانی‌های یادگیری ۵۲۷
اختلال کاستی توجه بیش‌فعالی ۵۲۸
اختلالات طیف اوتیسم ۵۳۳
مسائل آموزشی مربوط به نوجوانان دارای کم‌توانی‌ها ۵۳۵

نوجوانانی که با استعداد هستند ۵۳۶
مدارس ۵۴۰

فصل دهم: پیشرفت، کار و مشاغل ۵۴۵

اهمیت پیشرفت در نوجوانی ۵۴۷
فرایندهای پیشرفت ۵۴۸
انگیزه‌ها، روابط و بافت‌های اجتماعی ۵۶۴
برخی از موانع انگیزشی پیشرفت ۵۷۳
کار در نوجوانی ۵۷۹
مزایا و معایب کار پاره‌وقت در دوران نوجوانی کدام‌اند؟ ۵۸۰
کار در دوران دانشگاه ۵۸۲
یادگیری مبتنی بر کار/شغل ۵۸۲
کار در اوایل بزرگ‌سالی ۴۸۵
تغییرات تحولی ۵۸۷
عوامل شناختی ۵۸۸
تحول هویت ۵۸۹
بافت‌های اجتماعی ۵۹۰
پیشرفت ، کار و مشاغل ۵۹۵

فصل ۱۱: فرهنگ ۵۹۹

ارتباط فرهنگ به مطالعهٔ نوجوانی و اوایل بزرگ‌سالی ۶۰۱
مقایسه‌های بین فرهنگی ۶۰۲
آیین‌های گذار ۶۰۸
وضعیت اجتماعی‌اقتصادی چیست؟ ۶۱۰
تغییرات اجتماعی‌اقتصادی در خانواده‌ها، محله‌ها و مدارس ۶۱۰
فقر ۶۱۳
مهاجرت ۶۲۰
نوجوانی و اوایل بزرگ‌سالی: یک مرحلهٔ ویژه برای افراد اقلیت قومی ۶۲۲
مسائل مربوط به قومیت ۶۲۵
زمان رسانه/صفحهٔ نمایش ۱۳۶
تلویزیون ۶۳۴
رسانه و موسیقی ۶۳۹
فناوری و ارتباطات واسطه‌ای دیجیتال ۶۳۹
سیاست اجتماعی و رسانه‌ها ۶۴۴
فرهنگ ۶۴۵

فصل ۱۲: مشکلات در نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۶۵۱

رویکرد زیستی‌روانی‌اجتماعی ۶۵۳

رویکرد آسیب‌شناسی روانی تحولی ۶۵۶
ویژگی‌های مشکلات نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۶۵۹
استرس و مقابله ۱۶۶
تاب‌آوری ۶۶۹
مصرف مواد مخدر ۶۷۱
بزهکاری نوجوانان ۶۸۵
افسردگی و خودکشی ۶۹۳
اختلالات خوردن ۷۰۱
نوجوانان دارای مشکلات چندگانه ۰۱۷
پیشگیری و مداخله ۷۱۰
مشکلات نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۷۱۵

اختصارات ۷۱۹

نمایه I-i

پیش‌درآمد

ایجاد ارتباطات. . . از کلاس درس من تا نوجوانی تا تو

وقتی پیشگفتار چاپ اول نوجوانی را در سال ۱۹۸۰ نوشتم، هرگز تصور نمی‌کردم که امروز اینجا بنشینم و مقدمه چاپ هفدهم کتاب را بنویسم. بسیار خوشحال‌کننده است که تعداد بیشتری از دانشجویان کارشناسی در جهان نسبت به سایر متن‌ها از این متن یاد می‌گیرند.

مانند تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور، تغییرات و انتقالات عمده‌ای در ۱۷ نسخه وجود داشته است. در طول این نسخه‌های بسیار، این حوزه از حوزه‌ای که تنها تعداد انگشت‌شماری از پژوهشگران (عمدتاً در ایالات متحده) در حال مطالعهٔ تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور بودند، به هزاران پژوهش در سراسر جهان امروزی تبدیل شده است که در حال برداشتن گام‌های بزرگی در درک ما از نوجوانی و بزرگسالی نوظهور هستند. زمانی که من نسخه‌های اولیهٔ نوجوانی را نوشتم، هیچ بحثی دربارهٔ موضوعاتی مانند تحول مغز نوجوانان، تصمیم‌گیری، خودتنظیمی، دلبستگی، خودکارآمدی، تحول مذهبی و معنوی، غرور قومی، مهاجرت و فناوری وجود نداشت، زیرا هنوز پژوهشی در مورد آن موضوعات در سال‌های نوجوانی انجام نشده بود و اصطلاح بزرگسالی نوظهور حتی هنوز ابداع نشده بود.

در طول سه‌ونیم دههٔ گذشته، من نه‌تنها شاهد افزایش چشمگیر کمیت مطالعات پژوهشی در مورد نوجوانی و بزرگسالی بوده‌ام، بلکه شاهد افزایش قابل توجهی در کیفیت پژوهش نیز بوده‌ام. به عنوان نمونه، امروزه مطالعات طولی با کیفیت بسیار بیشتری نسبت به چندین نسخهٔ قبل وجود دارد که اطلاعات مهمی در مورد تغییرات تحولی از دوران کودکی تا بزرگسالی نوظهور ارائه می‌دهد. علاوه بر این، نگرانی فزاینده‌ای در مورد بهبود کیفیت زندگی برای نوجوانان و بزرگسالان نوظهور وجود دارد که در نتیجهٔ پژوهش‌های کاربردی و تلاش‌های مداخله‌ای بیشتر انجام می‌شود.

من هر سال یک تا چهار بار در چهار دهه در یک کلاس کارشناسی در مورد تحول نوجوانان تدریس کرده‌ام، همیشه به‌دنبال راه‌هایی برای بهبود درس و متن کتاب خود هستم. همانطور که مک گراو- هیل به کسانی که دورهٔ نوجوانی و بزرگسالان نوظهور را تدریس می‌کنند نگاه می‌کند، هر سال از ۵۰ تا ۷۰ دانشجو در دورهٔ تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور می‌خواهم که به من بگویند در مورد دوره و کتاب چه چیزی را دوست دارند و فکر می‌کنند چه چیزی می‌تواند بهبود یابد. به‌تازگی دانشجویانم در مورد دورهٔ من، این نسخه از کتاب و خودشان به من چه‌ها که نگفته‌اند؟

بیش از هر زمان دیگری، وقتی از آن‌ها در مورد زندگی خود می‌پرسم و آنها را مشاهده

می‌کنم، یک واژه آنچه را که دانشجویان در چندین سال گذشته دربارهٔ آن صحبت کرده‌اند برجسته می‌کند: ارتباط. ارتباط و برقراری ارتباط همیشه موضوعات مهم زندگی نوجوانان و بزرگسالان نوظهور بوده است، اما هر چه به‌تازگی بیشتر با دانشجویان صحبت کرده‌ام، واژهٔ ارتباط بیشتر در گفتگو با آنها مطرح می‌شود.

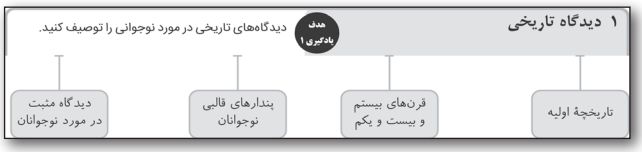
در گفتگوهای بیشتر با دانشجویانم، بررسی کردم که آنها چگونه فکر می‌کنند. من می‌توانم درس و متن کتاب را با استفاده از ارتباط در قالب موضوع بهبود بخشم. در زیر نتیجه‌ای از آن مکالمات متمرکز بر موضوع ارتباطات و نحوهٔ گنجاندن آن در اهداف اصلی ویرایش هفدهم کتاب آورده شده است:

۱. ارتباط با دانشجویان امروزی برای کمک به دانشجویان برای یادگیری مؤثرتر در مورد تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور.
۲. ارتباط پژوهش به آنچه در مورد تحول می‌دانیم برای ارائهٔ بهترین و جدیدترین نظریه و پژوهش‌ها در جهان امروز در مورد نوجوانی و بزرگسالی نوظهور به دانشجویان.
۳. ارتباط فرآیندهای موضوعی در تحول برای راهنمایی دانشجویان در ایجاد ارتباطات موضوعی در جنبه‌های مختلف تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور.
۴. ارتباط تحول به دنیای واقعی برای کمک به دانشجویان (دانش‌آموزان) در درک راه‌های به‌کارگیری محتوای مربوط به دوران نوجوانی و بزرگسالی نوظهور در دنیای واقعی و بهبود زندگی جوانان و انگیزه به آنان تا عمیقاً در مورد سفرهای شخصی خود در دوران جوانی فکر کنند و بهتر بفهمند که چه کسانی بودند، هستند و خواهند بود.

ارتباط با دانش‌آموزان امروزی

در سنین نوجوانی، می‌دانم که دانش‌آموزان امروزی از جهاتی با زبان‌آموزان نسل گذشته به‌همان اندازه متفاوت هستند که رشتهٔ امروزی تحول طول عمر با رشتهٔ ۳۰ سال پیش متفاوت است. دانشجویان در حال حاضر در چند روش یاد می‌گیرند. به‌جای نشستن و خواندن فصل‌های چاپی سنتی به صورت خطی از ابتدا تا انتها، ترجیحات کاری آنها بیشتر دیداری و تعاملی‌تر است و خواندن و مطالعهٔ آنها اغلب در فواصل کوتاه اتفاق می‌افتد. برای بسیاری از دانشجویان، زمانی که دسترسی فوری و ۲۴ ساعته به اخبار و اطلاعات از سراسر جهان داشته باشند، یک کتاب درسی چاپ‌شده با فرمت سنتی دیگر کافی نیست. دو ویژگی که به طور خاص از دانشجویان امروزی پشتیبانی می‌کند، کتاب الکترونیکی تطبیقی، کتاب هوشمند (به صفحه xiv مراجعه کنید)، و سیستم اهداف یادگیری است.

سیستم اهداف یادگیری



شاگردان من اغلب گزارش می‌دهند که دورهٔ تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور به دلیل حجم مطالب تحت پوشش چالش‌برانگیز است. برای کمک به دانشجویان امروزی که روی ایده‌های کلیدی تمرکز کنند، سیستم اهداف یادگیری که برای نوجوانی ایجاد کردم، ارتباطات یادگیری گسترده‌ای را در سرتاسر فصل‌ها فراهم می‌کند. سیستم یادگیری طرح اولیهٔ فصل، اهداف یادگیری برای فصل، نقشه‌های کوچک فصل که هر بخش اصلی فصل را باز می‌کند، مرور، ارتباط، بازتاب پرسش‌ها در پایان هر بخش اصلی و چکیدهٔ فصل در پایان هر فصل را به هم متصل می‌کند.

سیستم یادگیری ایده‌های کلیدی را از ابتدا تا انتهای فصل در مقابل دانش‌آموز قرار می‌دهد. سرفصل های اصلی هر فصل با اهداف آموزشی که در گسترش فصل ارائه شده‌اند، مطابقت دارد. نقشه‌های کوچک فصلی که با اهداف یادگیری مرتبط هستند در ابتدای هر بخش اصلی در فصل ارائه شده‌اند.


به اهداف یادگیری **خود برسید**

مقدمه

۱ دیدگاه تاریخی

هدف یادگیری ۱ دیدگاه‌های تاریخی در مورد نوجوانی را شرح دهید.

تاریخچهٔ اولیه

- افلاطون گفت که استدلال ابتدا در نوجوانی شکل می‌گیرد و ارسطو استدلال می‌کند که تعیین سرنوشت نشانهٔ بلوغ است. در قرون‌وسطی، دانش در مورد نوجوانی یک گام به عقب رفت: کودکان همچون بزرگسالان مینیاتوری دیده می‌شدند. روسو دیدگاه روشنگرانه‌تری از نوجوانی ارائه کرد که شامل تأکید بر مراحل مختلف تحول بود.

قرن‌های ۲۰ و ۲۱

- بین سال‌های ۱۸۹۰ و ۱۹۲۰، گروهی از روان‌شناسان، اصلاح طلبان شهری و دیگران شروع به شکل دادن به مفهوم نوجوانی کردند. جی. استنلی هال پدر مطالعهٔ علمی نوجوانان است. در سال ۱۹۰۴، او دیدگاه طوفان و فشار نوجوانی را پیشنهاد کرد که دارای پایه‌های زیستی قوی است. برخلاف دیدگاه زیستی هال، مارگارت مید برای تفسیر اجتماعی-فرهنگی از نوجوانی استدلال کرد. در دیدگاه ابداع‌گرا، نوجوانی یک اختراع اجتماعی-تاریخی است.
- قوانینی در اوایل قرن بیستم وضع شد که وابستگی نوجوانان را تضمین کرد و ورود آن‌ها به نیروی کار را به تأخیر انداخت. از سال ۱۹۰۰ تا ۱۹۳۰، افزایش ۶۰۰ درصدی در تعداد دانش‌آموختگان دبیرستان در ایالات متحده وجود داشت.

سپس، در پایان هر بخش اصلی یک فصل، هدف یادگیری در مرور، ارتباط، بازتاب تکرار می‌شود که دانشجویان را وادار می‌کند تا موضوعات کلیدی این بخش را مرور کنند، به دانش موجود متصل شوند و آنچه را که آموخته‌اند به سفر شخصی خود در زندگی مرتبط کنند. به اهداف یادگیری خود برسید، در پایان فصل، دانشجویان را در مرور فوری فصل‌ها راهنمایی می‌کند تا با طرح کلی فصل/اهداف یادگیری در ابتدای فصل و پرسش‌های مرور، اتصال، بازتاب در پایان بخش‌های اصلی ارتباط برقرار کنند.

ارتباط پژوهش‌ها به آنچه در مورد تحول می‌دانیم

در طول سال‌ها، برای من مهم بوده است که به‌روزترین پژوهش‌های موجود را در این کتاب لحاظ کنم. سنت دریافت اطلاعات دقیق و گسترده از تعدادی از کارشناسان برجسته در زمینه‌های مختلف تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور در این نسخه از کتاب ادامه دارد. بیوگرافی‌ها و عکس‌های کارشناسان برجسته در زمینهٔ تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور در صفحات xi–xiii و فهرست گستردهٔ فصل به فصل نکات برجسته محتوای پژوهشی جدید در صفحات xx–xxxvii فهرست شده است. در نهایت، بحث‌های پژوهشی در هر زمینه و موضوعی به‌روز شده است. من تمام تلاش خود را به کار بردم تا این نسخه از کتاب نوجوانی تا حد امکان معاصر و به‌روز باشد. برای این منظور، بیش از ۱۴۰۰ نقل قول از سال‌های ۲۰۱۶، ۲۰۱۷ و ۲۰۱۸ در این کتاب وجود دارد.

ارتباط فرآیندهای تحولی

خیلی اوقات ما ارتباطات زیادی را از یک نقطه یا موضوع در تحول به نقطهٔ دیگر فراموش می‌کنیم یا نمی‌توانیم متوجه شویم.

ارتباطات تحولی که چندین‌بار در هر فصل ظاهر می‌شوند، خوانندگان را به‌جایی که موضوع در فصل قبلی یا بعدی مورد بحث قرار گرفته است، سوق می‌دهد. ارتباطات تحولی پیوندهای بین موضوعات و دوره‌های سنی تحول و ارتباطات بین فرآیندهای زیستی، شناختی و اجتماعی–هیجانی را برجسته می‌کند. این فرآیندهای کلیدی تحول معمولاً جدا از یکدیگر مورد بحث قرار می‌گیرند و دانشجویان اغلب نمی‌توانند ارتباطات خود را ببینند. شرح مختصری از ارتباط رو به عقب یا رو به جلو در ارتباطات تحولی گنجانده شده است.

همچنین، یک پرسش ارتباطی در بخش بررسی‌های خود – مرور، ارتباط، بازتاب – ظاهر می‌شود تا دانشجویان بتوانند برقراری ارتباط بین موضوعات را تمرین کنند. برای نمونه، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که بحث استقلال و دلبستگی را به آنچه قبلاً دربارهٔ تحول هیجانی خوانده‌اند مرتبط کنند.

ارتباط تحولی
تحول مغز
آیا ممکن است ارتباطی بین تغییرات در مغز نوجوان و افزایش ریسک‌پذیری و هیجان‌خواهی وجود داشته باشد؟ به «مغز و تحول شناختی» مراجعه کنید.

ارتباط تحول به دنیای واقعی

نوجوانی علاوه بر کمک به دانشجویان در ایجاد ارتباطات با پژوهش و تحول، ارتباطات مهم بین مفاهیم مورد بحث و دنیای واقعی را نشان می‌دهد. در سال‌های اخیر، دانش‌آموزان دورهٔ نوجوانی و بزرگسالی من به‌طور فزاینده‌ای به من گفته‌اند که بیشتر از این نوع اطلاعات می‌خواهند. در این نسخه، ارتباطات زندگی واقعی به‌صراحت از طریق فصل آغازین، ارتباط با سلامت و بهزیستی، ارتباط با نوجوانان، ارتباط با بزرگسالان نوظهور، و ارتباط با مشاغل ایجاد می‌شوند.

هر فصل با داستانی شروع می‌شود که برای افزایش علاقه و انگیزهٔ دانشجویان برای خواندن فصل طراحی شده است. به عنوان نمونه، فصل تحول اخلاقی شما را با جیول کش، یک فرد بزرگسال نوظهور آشنا می‌کند که توسط یک مادر مجرد در یک پروژهٔ مسکن در بوستون بزرگ شده و به یک فرد فعال و پر سر و صدا در بهبود جامعهٔ خود تبدیل شده است.

ارتباط با سلامت و بهزیستی تأثیر تحول را در یک بافت دنیای واقعی بر موضوعاتی از جمله افزایش سلامت و بهزیستی در بزرگسالی نوظهور، کمک به نوجوانان برای مقابله با تغییرات بلوغ، راهبردهایی برای درگیر شدن در ورزش منظم، راهبردهایی برای ایجاد عادات خواب بهتر، راهنمایی نوجوانان برای بهبود تصمیم‌گیری نوجوانان توضیح می‌دهد. آموزش جنسی مؤثر، تربیت اخلاقی کودکان و نوجوانان، راهبردهایی برای بزرگسالان نوظهور و والدین آنها، راهبردهای کارآمد و ناکارآمد برای دوست‌یابی، و راهبردهای مقابله‌ای در نوجوانی و بزرگسالی نوظهور.

ارتباط با نوجوانان و ارتباط با بزرگسالان نوظهور تجربیات شخصی نوجوانان واقعی و بزرگسالان نوظهور را به اشتراک می گذارد. **بهبود زندگی نوجوانان و بزرگسالان نوظهور** در پایان هر فصل منابع متعددی مانند کتاب‌ها، وب‌سایت‌ها و سازمان‌ها را شرح می‌دهد که اطلاعات ارزشمندی را برای بهبود زندگی نوجوانان در بسیاری از زمینه‌های مختلف ارائه می‌دهد.

ارتباط با مشاغل حرفه‌ای از جمله یک روان‌شناس بالینی که به‌ویژه با نوجوانان لاتین‌تبار و

ارتباط با سلامتی و بهزیستی

چگونه می‌توانیم کودکان و نوجوانانی با اخلاق تربیت کنیم؟

نظم و انضباط والدین به تحول اخلاقی کودکان کمک می‌کند، اما سایر جنبه‌های فرزندپروری نیز در این زمینه نقش مهمی ایفا می‌کنند، از جمله فراهم کردن فرصت‌هایی برای درک دیدگاه و الگوبرداری از رفتار و تفکر اخلاقی. نانسی آیزنبرگ و همکارانش (ایزنبرگ، اسپیناراد، و کنافو، ۲۰۱۵؛ آیزنبرگ و والنته، ۲۰۰۲) پیشنهاد می‌کنند که وقتی والدین راهبردهای زیر را اتخاذ می‌کنند، احتمال بیشتری دارد که فرزندان و نوجوانانی داشته باشند که رفتار اخلاقی داشته باشند،

- صمیمی و حمایت‌گر باشید، از استدلال تفهیمی استفاده کنید و در فرزندپروری مقتدرانه شرکت کنید.
- از تنبیه بیرهبزید و از کناره‌گیری عشق درقالب یک راهبرد انضباطی استفاده نکنید. از نظم و انضباط تفهیمی استفاده کنید.
- فرصت‌هایی را برای کودکان و نوجوانان فراهم کنید تا دربارهٔ دیدگاه‌ها و هیجان‌های دیگران بیاموزند.
- کودکان و نوجوانان را در تصمیم‌گیری‌های خانوادگی و در فرایند تفکر دربارهٔ تصمیمات اخلاقی مشارکت دهید.
- رفتارها و تفکرات اخلاقی را الگوبرداری کرده و برای فرزندان و نوجوانان خود فرصت این کار را فراهم کنید.
- اطلاعاتی در مورد اینکه چه رفتارهای مورد انتظار هستند و چرا فراهم کنید.
- یک حس درونی و نه بیرونی از اخلاق را پرورش دهید.
- به کودکان و نوجوانان کمک کنید تا هیجان‌های منفی را درک و تنظیم کنند، نه اینکه بیش‌ازحد برانگیخته شوند.

کیفیت و دلبستگی ایمن ممکن است نقش مهمی در



برخی از ویژگی‌ها و شیوه‌های فرزندپروری که با تحول اخلاقی کودکان و نوجوانان مرتبط هستند کدام‌اند؟

تحول اخلاقی کودکان و نوجوانان داشته باشد (گافین، بودت و کوچانسکا، ۲۰۱۸). یک دلبستگی ایمن می‌تواند کودکان را در مسیری مثبت برای تحقق اهداف اجتماعی والدین و پایبندی به ارزش‌های خانوادگی قرار دهد. در مطالعه‌ای، دلبستگی ایمن اولیه، یک مسیر ناسازگار را برای جلوگیری از پیامدهای ضداجتماعی خنثی کرد (کوچانسکا و دیگران، a۲۰۱۰). در مطالعهٔ دیگری، موضع مشارکتی و تمایل کودکانی که به طور ایمن دانسته شده‌اند، با پیامدهای جامعه‌پذیری مثبت در آینده مانند بروز کم‌تر مشکلات برون‌نمود (برای نمونه، پرخاشگری) مرتبط بود (کوچانسکا و دیگران، b۲۰۱۰).

به نظر شما پژوهشگران چه نوع مطالعاتی را می‌توانند برای مقایسهٔ اثربخشی نسبی راهبردهای مختلف فرزندپروری بر تحول اخلاقی نوجوانان طراحی کنند؟

ارتباط با نوجوانان

آیا رسانه‌های اجتماعی ابزاری برای تقویت خودمیان‌بینی نوجوانان هستند؟

آیا نوجوانان برای ابراز احساس منحصربه‌فرد بودن مخاطب خیالی و افسانهٔ شخصی خود، به سمت شبکه‌های اجتماعی جذب می‌شوند؟ در یک تحلیل به این نتیجه رسیدند که جمع‌کردن تعداد زیادی از دوستان (مخاطبان) ممکن است به تأیید این تصور که زندگی نوجوانان یک صحنه است و همه آن‌ها را تماشا می‌کنند، کمک کند (سیچستر، ۲۰۱۰). همچنین، مطالعه‌ای نشان داد که استفاده از فیسبوک واقعاً علاقه به خود را افزایش می‌دهد (چیو، چن و لیائو، ۲۰۱۴) و یک فراتحلیل به این نتیجه رسید که استفادهٔ بیشتر از سایت‌های شبکه‌های اجتماعی با سطح بالاتری از خودشیفتگی مرتبط است (گناسیس و اپل، ۲۰۱۸).

نگاهی به نظرات توییتر در صفحهٔ یک نوجوان ممکن است به بسیاری از بزرگسالان نشان دهد که آنچه نوجوانان گزارش می‌کنند، اغلب پیش‌پاافتاده است و جالب نیست. توییت‌های معمولی ممکن است شامل به‌روزرسانی‌هایی مانند موارد زیر باشند، «مطالعهٔ سنگین. امشب خوشحال نیستم.» یا «در استارباکس با جسی. قهوه‌های لاته (نوعی قهوه) عالی هستند.» هرچند احتمالاً برای نوجوانان،



آیا رسانه‌های اجتماعی مانند فیس‌بوک می‌توانند خودمیان‌بینی نوجوانان را افزایش دهند؟
©دیوید جی. گرین -تم‌های سبک زندگی/آلامی

چنین توییت‌هایی بی‌اهمیت نیستند، بلکه بیانگر احساس منحصربه‌فرد بودن افسانهٔ شخصی هستند.

شما چه فکر می کنید؟ آیا رسانه‌های اجتماعی، مانند فیسبوک و توییتر، ابراز مخاطبان خیالی نوجوانان و احساس منحصربه‌فرد افسانه‌های شخصی آن‌ها را تقویت می کنند؟ (منبع: سیچستر، ۲۰۱۰).

ارتباط با مشاغل

لورا بیکفورد، معلم مدرسهٔ راهنمایی

لورا بیکفورد در کلاس‌های ۹ تا ۱۲ به تدریس زبان انگلیسی و روزنامه‌نگاری می‌پردازد و وی رئیس گروه انگلیسی در دبیرستان نوردهاف در اوجای کالیفرنیا است. بیکفورد معتقد است تشویق دانش‌آموزان به تفکر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. درواقع، او می‌گوید که «فراخوان تدریس، فراخوانی است که به دانش‌آموزان یاد می‌دهد چگونه فکر کنند.» وی معتقد است که معلمان باید ارزش پرسش از خود، بحث و گفت‌وگو و تحریک مکالمات فکری را به دانش‌آموزان نشان دهند. بیکفورد می‌گوید که وی همچنین دانش‌آموزان را به انجام راهبردهای فراشناختی (دانستن دربارهٔ دانستن) ترغیب می‌کند. به‌عنوان‌نمونه، او از دانش‌آموزان می‌خواهد تا پس از اتمام بخش‌های خاصی از پروژه‌ها، در مورد یادگیری خود نظر دهند. وی از دانش‌آموزان می‌خواهد گزارش ها را بخوانند و حفظ کنند تا بتوانند تفکر خود را در صورت بروز مشاهده کنند.



لورا بیکفورد، با دانش‌آموزان در حال نوشتن مقالات کار می‌کند.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد کاری که معلمان دبیرستان انجام می‌دهند، به پیوست مشاغل در تحول نوجوانان مراجعه کنید.

بزرگسالان نوظهور کار می‌کند، یک روان‌شناس آموزشی، یک معلم آموزشی برای آمریکا، یک مربی علم خانواده و مصرف‌کننده، یک متخصص ازدواج و خانواده و یک مشاور شغلی.

مشاغل برجسته‌شده از ضمیمه مشاغل گسترش می‌یابد که یک نمای کلی از مشاغل در تحول نوجوانان و بزرگسالان نوظهور ارائه می‌دهد تا به دانشجویان نشان دهد که دانش تحول نوجوانان می‌تواند آن‌ها را به کجا هدایت کند.

بخشی از کاربرد تحول در دنیای واقعی، درک تأثیر آن بر خود است. هدف مهمی که من برای دورهٔ نوجوانی و دورهٔ بزرگسالی نوظهور و نوجوانی خود تعیین کرده‌ام، ایجاد انگیزه در دانشجویان برای تفکر عمیق دربارهٔ سفر خود در زندگی است. برای تشویق بیشتر دانشجویان به ایجاد ارتباط شخصی با محتوای این نسخه، باز تاب: سفر زندگی خود در مرورهای پایانی هر فصل ظاهر می‌شود. این ویژگی شامل پرسشی است که از دانش‌آموزان می‌خواهد تا برخی از جنبه‌های بحث را در بخشی که تازه خوانده‌اند تأمل کنند و آن را به زندگی خود ارتباط دهند. به عنوان نمونه از دانشجویان پرسیده می‌شود:

- چند نمونه از شرایطی که فکر می‌کنید در دوران نوجوانی برای شما کلیشه شده بود، کدامند؟
- چگونه دورهٔ نوجوانی شما احتمالاً شبیه یا متفاوت از نوجوانی والدین و پدربزرگ و مادربزرگ شما بوده است؟

علاوه بر این، از دانشجویان تعدادی پرسش در مورد ارتباطات شخصی در شرح عکس پرسیده می‌شود.

منابع آنلاین مربی

منابع فهرست شده در اینجا همراه با نسخهٔ هفدهم کتاب نوجوانی است. لطفاً برای جزئیات در مورد در دسترس بودن این مواد و سایر مواد ارزشمند که می‌تواند به شما در طراحی و ارتقای دورهٔ خود کمک کند، با نماینده مک گراو- هیل تماس بگیرید.

کتابچهٔ راهنمای مربی که به تفکیک فصل تقسیم شده است، شامل طرح‌های فصلی،

موضوعات سخنرانی پیشنهادی، فعالیت‌ها و نمایش‌های کلاسی، پروژه‌های پژوهشی پیشنهادی دانشجو، پرسش‌های مقاله و پرسش‌هی تفکر انتقادی است.

بانک آزمون و بانک آزمون رایانه‌ای این بانک آزمون جامع شامل پرسش‌های چند گزینه‌ای و پرسش‌های ساده است. این پرسش‌ها بر اساس فصل سازماندهی شده‌اند تا درک واقعی، کاربردی و مفهومی را آزمایش کنند. تمام پرسش‌های آزمون در نرم افزار TestGen™ موجود است.

اسلایدهای پاورپوینت ارائه‌های پاورپوینت که اکنون با WCAG سازگار است، نکات کلیدی فصل را برجسته می‌کند و شامل حمایت‌های دیداری از مطالب کتاب می‌شود. همهٔ اسلایدها را می‌توان برای رفع نیازهای فردی تغییر داد.

قدردانی

من از حمایت و راهنمایی که توسط بسیاری از افراد از جمله مک گراو-هیل به من ارائه شد بسیار قدردانی می‌کنم. رایان تریت، مدیر نمونهٔ فعالیت‌ها برای روان‌شناسی، راهنمایی، دید و جهت‌گیری عالی برای این کتاب ارائه کرده است. ویکی مالینی تخصص قابل توجهی در هماهنگی بسیاری از جنبه‌های فرآیند تحریریه داشته است. جانت تیلدن دوباره در جایگاه ویراستار کپی کتاب کار برجسته‌ای انجام داد. مری پاورز در هماهنگی تولید کتاب کار فوق‌العاده‌ای انجام داد. جنیفر بلانکنشیپ انتخاب‌های عالی از عکس‌های جدید را برای این نسخه از کتاب به من ارائه کرد. داون گراندواتر سازندهٔ اصلی محصول، کار بسیار خوبی را روی جنبه‌های مختلف تحول، فناوری و سیستم‌های یادگیری کتاب انجام داد. همچنین از آن هلگرسون و آ. ج لافرا برای کار برجسته خود در بازاریابی کتاب نوجوانی تشکر می‌کنم.

مشاوران متخصص

همزمان با ارائهٔ این نسخهٔ جدید از کتاب با کارشناسان برجسته در زمینه‌های مربوط به تحول نوجوانان مشورت کردم. بازخورد ارزشمند آنها تضمین می‌کند که آخرین پژوهش‌ها، دانش و دیدگاه‌ها در سراسر متن ارائه می‌شود. از تمایل آنها برای اختصاص وقت و تخصص خود به این تلاش، بسیار قدردانی می‌شود. مشاوران متخصصی که در این نسخه مشارکت داشتند، به همراه شرح حال و شرح آنها، در صفحات xi–xiii موجود است.

همچنین می‌خواهم از همسرم، مری جو، فرزندانمان، تریسی و جنیفر، و نوه‌هایمان، جردن، الکس و لوک، برای کمک‌های فوق‌العاده‌شان به زندگی من و کمک به من برای درک بهتر شگفتی‌ها و اسرار کودکان، نوجوانی و بزرگسالی تشکر کنم.

بررسی‌کنندگان

من مدیون ویژه به داورانی هستم که در طول سال‌ها بازخورد مفصلی دربارهٔ کتاب نوجوانی ارائه کرده‌اند.

آلیس الکساندر، دانشگاه قدیمی دومینیون؛ **سندی آرنتز**، دانشگاه ایلینوی شمالی؛ **فرانک آسیون**، دانشگاه ایالتی یوتا؛ **کارول بیل**، شهر دانشگاهی ماساچوست؛ **لوسیان آ. برگ**، دانشگاه یوتا جنوبی؛ **دیوید کی.** برنهارت، دانشگاه کارلتون؛ **فردا بلانچارد فیلدز**، دانشگاه ایالتی لوئیزیانا؛ **کریستی بلانکنشیپ**، دانشگاه تنسی؛ **بلیندا بلوینز-کناب**، دانشگاه آرکانزاس؛ **رابرت بورنشتاین**، دانشگاه میامی؛ **یواکیم بوتاکیدیس**،

دانشگاه ایالتی فولرتون؛ **جرالدین بروکینز**، دانشگاه مینه سوتا؛ **جین برووِر**، دانشگاه تنسی-چتا نوگا؛ **دبورا براون**، دانشگاه دوستان جنین **باکنر**، دانشگاه ستون هال؛ **نانسی بوش-روسناگل**، دانشگاه فوردهام؛ **جیمز آی. برد**، دانشگاه ویسکانسین-استاوت؛ **چری آ. کامنزولی**، دانشگاه هافسترا؛ **الین کسل**، دانشگاه مریمونت؛ **مارک چپل**، دانشگاه روآن؛ **استفانی ام. کلنسی**، دانشگاه ایلینوی جنوبی-کاربوندیل؛ **رونالد کی کریگ**، کالج ایالتی سینسیناتی. **گری کریسی**، دانشگاه ایالتی ایلینویز؛ **لورا کروستی**، کالج جامعه مونرو؛ **ریتا کرل**، دانشگاه ایالتی مینوت؛ پکی ای. دیکوک؛ دانشگاه ایلینوی شمالی؛ **نانسی دیفتس-دنش**، دانشگاه ایلینوی شمالی؛ **جیپسی دنزین**، دانشگاه آریزونا شمالی؛ **ایما دستفانیس**، کالج بوستون؛ **آر. دنیل دی‌سالوی**، کالجکین؛ **جیمز ای. دویل**، کالج ایالتی روئن. **مارک دبلیو دورم**، دانشگاه دولتی آتن. **لورا دووال**، کالج اجتماعی هارتلند؛ **کیمبرلی دووال-ارلی**، دانشگاه جیمز مدیسون؛ **سلینا اکولز**، دانشگاه ایالتی لوئیزیانای جنوبی؛ **ریچارد ام. الناز**، کالج اجتماعی لاک وود؛ **جین الیوت**، دانشگاه ایالتی گلاسبورو؛ **استیو الیسون**، دانشگاه ایالتی یانگستون؛ **رابرت انرایت**، دانشگاه ویسکانسین-مدیسون؛ **جنیفر فاگر**، دانشگاه میشیگان غربی؛ **لیزا فارکاس**، دانشگاه روآن؛ **داگلاس فایف**، کالج ایالتی پلیموث؛ **اورمیندا فرلان**، دانشگاه ایالتی میشیگان؛ **لزلی فیشر**، دانشگاه ایالتی کلیولند؛ **مارتین ای. فورد**، دانشگاه استنفورد؛ **گرگوری تی فوتس**، دانشگاه کلگری؛ **مری فریزر**، دانشگاه ایالتی سن خوزه؛ **ریک فرومن**، دانشگاه جان براون؛ **چارلز فرای**، دانشگاه ویرجینیا؛ **آن آر. گایلس-فلتون**، دانشگاه فلوریدا. **مارگارت جی. گیل**، دانشگاه کوتزتاون؛ **سام گیوهام**، دانشگاه ایالتی می سی سی پی؛ **ویلیام گنگی**، دانشگاه ایالتی ایلینوی؛ **اسکرین گودوین**، دانشگاه ایلینوی غربی؛ **نیکول گریوز**، دانشگاه ایالتی داکوتای جنوبی؛ **ب. جو هیلی**، دانشگاه می سی سی پی جنوبی. **دیک ای. هاموند**، دانشگاه ایالتی تگزاس جنوب غربی؛ **سام هاردی**، دانشگاه بریگام یانگ؛ **فرانسیس هارنیک**، دانشگاه نیومکزیکو، برنامه کودکان هند، و کلینیک کودکان لاولیس-باتان؛ **دن هولیهان**، دانشگاه ایالتی مینه سوتا؛ **کیم حیات**، دانشگاه ایالتی وبر؛ **ژوئن وی. ایروینگ**، دانشگاه ایالتی بال؛ **بورلی جنینگز**، دانشگاه کلرادو در دنور؛ **جولین جونز**، کالج ایالتی ورسستر؛ **لیندا جوانگ**، دانشگاه ایالتی سانفرانسیسکو؛ **آلفرد ال. کارلسون**، دانشگاه ماساچوست-امهرست؛ **لین اف. کاتز**، دانشگاه پیتس بورگ؛ **کارولین کافمن**، کالج ایالتی کلمبوس؛ **میشل کلی**، دانشگاه قدیمی دومینیون؛ کانیسیوس کول رود؛ مارگریت د. کرمیس؛ **راجر کوباک**، دانشگاه دلورز؛ **تارا کوتر**، دانشگاه ایالتی وسترن کان کتیکات؛ **امت سی لمپکین**، کالج جامعه اسکات؛ **رویال لوئیس لانگ**، مرکز اجتماعی السورث؛ **فیلیپ لنگر**، شهر دانشگاه کلرادو؛ **هایدی لگ باروس**، دانشگاه آریزونا؛ **تانیا لتورنو**، کالج شهرستان دلورز؛ **نیل ای لیپسیتز**، کالج بوستون؛ **نانسی لاب**، کالج جامعه آلوین؛ **دانیل لینچ**، دانشگاه ویسکانسین-اوشکوش؛ **جوزف جی. مارونه**، کالج سینا؛ **آن مک کیب**، دانشگاه ویندزور؛ **سوزان مک کامون**، دانشگاه کارولینای شرقی؛ **شری مک کارتی تاکر**، دانشگاه آریزونا شمالی؛ **ای. ال. مک‌گری**، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا-فلتون؛ **دی راش مک کوئین**، دانشگاه آبرن؛ **شان میگان**، دانشگاه ایلینوی غربی؛ **جسیکا میلر**، کالج ایالتی مسا؛ **جان جی. میریچ**، کالج ایالتی متروپولیتن؛ **جان جی میچل**، دانشگاه آلبرتا؛ **سوزان اف. مورو**، دانشگاه قلمرو قدیمی. **لوید دی. نوپ**، دانشگاه ویسکانسین-گرین بی. **دلورس ونتریس اوتس**، دانشگاه جنوبی تگزاس؛ **دانیل آفر**، دانشگاه میشیگان؛ **شانا پک**، دانشگاه کنتاکی غربی؛ **میشل پالودی**، میشل پالودی و همکاران؛ **جوسیلین جی. پاریش**، شهر

دانشگاه ایالتی کانزاس؛ **ایان پیتون**، کالج بتون کوکمن؛ **اندرو پیزر**، کالج مرسی؛ **پگی جی. پرکینز**، دانشگاه نوادا. **ریچارد پیساکرتا**، دانشگاه ایالتی فریس؛ **گیل رید**، دانشگاه ویسکانسین-مدیسون؛ **جیمز دی. رید**، دانشگاه واشنگتن؛ **ویکی ریتس**، **سنت**. کالج جامعه سنت لوئیس؛ **آن رابرتسون**، دانشگاه ویسکانسین-میلواکی؛ **ملیندا راسل استمپ**، دانشگاه ایالتی وبر؛ **تریسی ساچتلبین**، کالج ایلینوی جنوب غربی؛ **تونی ای. سانتمیر**، دانشگاه نبراسکا؛ **داگلاس ساوین**، دانشگاه تگزاس؛ **مری شومان**، دانشگاه جورج میسون؛ **پل شوارتز**، کالج مونت-سنت مری؛ **جین شلدون**، دانشگاه میشیگان - دیربورن؛ **کیم شیفرن**، دانشگاه تاوسون؛ **سوزان شونک**، دانشگاه ایالتی نیویورک؛ **کن اسپرینگر**، دانشگاه متدیست جنوبی؛ **روبی تاکانیشی**، بنیاد رشد کودک؛ **پتی تولار**، دانشگاه هیوستون؛ **ورن تایلر**، دانشگاه وسترن واشنگتن؛ **رودا اونگر**، کالج ایالتی مونتکلر؛ **آنجلا وان**، کالج وسلی؛ **الیزابت وزولا**، کالج سنت **جوزف**؛ **بری واگنر**، دانشگاه کاتولیک آمریکا؛ **راب وایسکریچ**، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا-فولرتون؛ **دبورا ولش**، دانشگاه تنسی؛ آن**دریا وسلی**، دانشگاه می سی سی پی جنوبی؛ **واندا ویلارد**، دانشگاه ایالتی نیویورک اسوه. **کارولین ال. ویلیامز**، دانشگاه مینه سوتا. **شلی وینتز**، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا.

فصل اول

مقدمه

نمایهٔ کلی فصل

۱ دیدگاه تاریخی

هـدف یادگیـری ۱ دیدگاه‌های تاریخی در مـورد نوجوانی را توصیف کنید

تاریخچهٔ اولیه

قرن‌های بیست و بیست‌ویک

پندارهای قالبی در مورد نوجوانی

دیدگاه مثبت در مورد نوجوانی

۲ نوجوانان امروز در ایالات‌متحده و اطراف جهان

هدف یادگیری ۲ در مورد تجربیات نوجوانان در ایالات‌متحده و سراسر جهان بحث کنید

نوجوانی در ایالات‌متحده

دیدگاه کلی

۳ ماهیت رشد

هـدف یادگیـری ۳ فرآیندهـا، دوره‌هـا، گذارهـای تحولی و مسائل مربوط به دورهٔ نوجوانی را خلاصه کنید

فرایندها و دوره‌ها

گذارهای تحولی

مشکلات تحولی

۴ علم روان‌شناسی تحولی

هدف یادگیری ۴ علم تحول نوجوانی را توصیف کنید

علم و روش‌های علمی

نظریه‌های تحول نوجوانی

پژوهش در تحول نوجوانی




عکس قدیمی جفری دامر در دورهٔ دبیرستان

جفری دامر دوران کودکی و نوجوانی دشـواری داشـت. والدین وی پیش از طلاق همیشـه با یکدیگر مشاجره می‌کردند. مادرش مشکلات هیجانی داشت و شیفتهٔ برادر کوچک‌تر دامر بود. وی احساس می‌کرد مورد بی‌توجهی پدرش اسـت و در هشت‌سالگی توسـط پسری مورد سوءاستفادهٔ جنسـی قـرار گرفته بود. بااین‌حال، بیشـتر افرادی کـه از کودکی و نوجوانی دردناک رنج می‌برند، هرگز دسـت به جرائم مهیب و ترسـناکی که دامر در سـال‌های ۱۹۷۰ تـا ۱۹۹۰ مرتکب شـده، نمی‌زنند. او اولیـن قربانی‌اش را در سال ۱۹۷۰ با وزنه به قتل رساند و بعد از آن مرتکب ۱۶ قتل دیگر شد.

یک دهه پیش از اولین قتل دامر، آلیس واکر که بعدها به خاطر کتابش با عنوان رنگ بنفش[1] برندهٔ جایزهٔ پولیتزر[2] شد، زندگی‌اش را صرف مبارزه با نژادپرسـتی در می‌سی‌سـی‌پی کرد. واکر از آثار بسیار مخرب فقر آگاه بود. او در مقام هشتمین فرزند جورجیا شیرکراپرز پا به عرصهٔ وجود گذاشت. واکر در مورد افرادی می‌نویسد که مانند خودش هستند، یعنی با دست‌خالی، اما در سایهٔ تلاش زیاد به موفقیت می‌رسند.


آلیس واکر

همچنین زندگی پر فراز و نشیب مایکل مادائوس را نگاه کنید (برودریک، ۲۰۰۳؛ ماتسـون، اوبرادویـک و بـورت، ۲۰۰۶). در کودکـی و نوجوانـی در مینیاپولیس، مادر وی به‌شـدت مشـروب می‌نوشـید و ناپدری وی از او سوءاسـتفادهٔ جنسـی می‌کـرد. او بـا گذرانـدن بیشـتر وقتش در خیابان‌هـا، بیـش از ۲۰ بـار به خاطر بزهکاری دسـتگیر شـد، مرتباً در بازداشتگاه‌ها بود و به‌ندرت به مدرسه می‌رفت. در ۱۷ سالگی بـه نیـروی دریایـی پیوسـت و ایـن تجربـه بـه او کمک کـرد تا به انضبـاط نفس[3] و امیدواری برسـد. پس از حضـور کوتاه‌مدت در نیروی دریایی، وی دیپلم نیرو دریایی را به اتمام رساند و شروع به شـرکت در کلاس‌های دانشـگاهی کرد. بااین‌حال، او همچنان دچار برخی مشـکلات در رابطه با مصرف مواد مخدر و الکل بود. یک نقطهٔ عطف در زندگـی او زمانـی رقم خورد که مبلمان خریداری شـده توسـط یک جراح را بـه او تحویـل دهد. جراح علاقه‌مند شـد به مایکل کمک کند و مشـاورهٔ وی باعث شـد تا مایکل داوطلبانه در یک مرکز توان‌بخشـی فعالیت کند و سـپس به اسـتخدام یک جراح مغز و اعصاب درآید. سـرانجام وی مدرک کارشناسـی خود را دریافت کرد و به دانشـکدهٔ پزشکی رفت، ازدواج کرد و تشکیل خانواده داد. امروز مایکل مادائوس یک جراح موفق است. یکی از خوشحال‌کننده‌ترین


دکتر مایکل مادائوس، مشـاوره با یک نوجوان آشفته

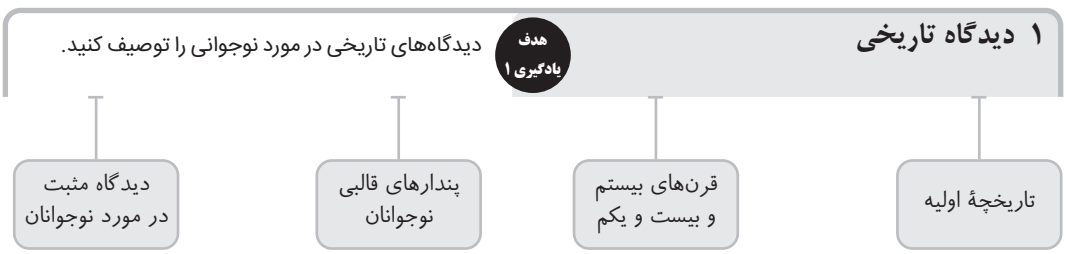
1. The color purple
2. Pulitzer Prize
3. self-discipline

فعالیت‌های داوطلبانهٔ وی، روایت داستان خود برای نوجوانان آشفته است.

چه چیز باعث می‌شود یک نوجوان مانند جفری دامر دست به چنان کارهای وحشتناک و خشونت‌باری بزند، و دیگری مانند آلیس واکر فقر و رنج خود را به‌صورت یک اثر ادبی غنی درآورد؟ چگونه می‌توانیم توضیح دهیم که چگونه فردی مانند مایکل مادائوس می‌تواند دوران کودکی و نوجوانی را که در اثر سوءاستفاده و بزهکاری ازهم‌پاشیده شده است، به یک جراح موفق تبدیل کند، درحالی‌که به نظر می‌رسد شخص دیگری از دردسرهای جزئی زندگی خلاص شده است؟ چرا برخی از نوجوانان مانند گردبادند، در مدرسه موفق‌اند، دوستان زیادی دارند و سرشار از انرژی هستند، درحالی‌که برخی دیگر منزوی و گوشه‌گیر بوده و فقط تماشاچی زندگی هستند؟ اگر تاکنون از خود پرسیده‌اید که چه چیزی نوجوانان را می‌سازد، درواقع پرسش اصلی مورد بررسی این کتاب را از خود پرسیده‌اید.

پیش‌درآمد

این نسخه از دورهٔ نوجوانی دریچه‌ای است به ماهیت تحول نوجوانان؛ یعنی خود شما و سایر نوجوانان. در فصل نخست، شما در مورد تاریخچهٔ بافت تحول نوجوانان، ویژگی‌های نوجوانان امروز در ایالات‌متحده و سایر نقاط جهان و راه‌های تحول نوجوانان می‌خوانید.



نگاه به نوجوانی در دوره‌های مختلف تاریخی چگونه بوده است؟ مطالعهٔ نوجوانی از چه زمانی آغاز شده است؟

تاریخچهٔ اولیه

در یونان باستان، هم افلاطون و هم ارسطو در مورد ماهیت نوجوانی اظهارنظر کرده بودند. به گفتهٔ افلاطون (قرن چهارم قبل از میلاد)، استدلال به دوران کودکی تعلق ندارد، بلکه ابتدا در نوجوانی ظاهر می‌شود. به عقیدهٔ افلاطون کودکان باید وقت‌شان را با ورزش و موسیقی بگذرانند، درحالی‌که نوجوانان باید به مطالعهٔ علم و ریاضیات بپردازند.

ارسطو (قرن چهارم پیش از میلاد) مهم‌ترین جنبهٔ نوجوانی را توانایی انتخاب می‌دانست و