روان‌شناسی نوجوانی

رویکردی چندبعدی به تحول نوجوانان

ویراست ۱۷

جلد دوم

تألیف

جان دابلیو سانتراک

ترجمه

دکتر سید ولی‌اله موسوی

دانشیار گروه روان‌شناسی دانشگاه گیلان

دکتر سعید آریاپوران

دانشیار گروه روان‌شناسی دانشگاه ملایر

کتاب ارجمند

فهرست

محتوای مختصر v
مقدمهٔ مترجمان xv
دربارهٔ نویسنده xvii

مشاوران متخصص xix

سانتراک- پیوند پژوهش‌ها و نتایج! xxiii

مطالعهٔ شخصی، داده‌های بهتر، نتایج بهبودیافته xxiii
کتاب هوشمند xxiv
آماده‌سازی دانش‌آموزان برای تفکر سطح عالی xxiv
افراد واقعی، دنیای واقعی، زندگی واقعی xxiv
پژوهش‌های جاری، با هدایت کارشناسان xxv

جلد اول

پیش‌درآمد ۱

ایجاد ارتباطات. . . از کلاس درس من تا نوجوانی تا تو ۱
ارتباط با دانش‌آموزان امروزی ۲
سیستم اهداف یادگیری ۳
ارتباط پژوهش‌ها به آنچه در مورد تحول می‌دانیم ۴
ارتباط فرآیندهای تحولی ۴
ارتباط تحول به دنیای واقعی ۴
منابع آنلاین مربی ۶
قدردانی ۷
مشاوران متخصص ۷
بررسی‌کنندگان ۷

فصل اول: مقدمه ۱۱

تاریخچهٔ اولیه ۳۱
قرن‌های بیستم و بیست و یکم ۱۴
پندارهای قالبی نوجوانان ۱۹
نگاهی مثبت به نوجوانی ۲۰
نوجوانان در ایالات متحده ۲۳

دیدگاه کلی ۲۸
فرایندها و دوره‌ها ۲۳
گذارهای تحولی ۳۷
موضوعات تحولی ۵۴
علم و روش علمی ۵۰
نظریه‌های تحول نوجوانی ۵۱
پژوهش در تحول نوجوانان ۶۱
مقدمه ۷۴
مشاغل در تحول نوجوانان ۹۷

فصل دوم: بلوغ، سلامتی و پایه‌های زیستی ۸۳

تعیین‌کننده‌های بلوغ ۸۵
جهش رشد ۹۲
بلوغ جنسی ۹۳
روندهای نسلی در شروع بلوغ ۹۵
ابعاد روان‌شناختی بلوغ ۹۶
آیا تأثیرات بلوغ اغراق‌آمیز است؟ ۱۰۱
بزرگ‌سالی: یک مرحلهٔ بحرانی در سلامت ۳۰۱
سلامت بزرگ‌سالان نوظهور ۱۱۰
تغذیه ۱۱۱
فعالیت فیزیکی و ورزش ۱۱۳
خواب ۱۲۰
چشم‌انداز فرگشتی ۱۲۵
روند ژنتیکی ۱۲۸
تعامل وراثت–محیط ۱۳۲
بلوغ، سلامتی و پایه‌های روان‌شناختی ۱۳۸

فصل سوم: مغز و تحول شناختی ۳۴۱

دیدگاه ساختارگرایی عصبی ۵۴۱
نورون‌ها ۱۴۶
ساختار مغز، شناخت و هیجان ۱۴۸
تجربه و انعطاف‌پذیری ۱۵۱
نظریهٔ پیاژه ۱۵۳
نظریهٔ ویگوتسکی ۱۶۵
منابع شناختی ۱۶۸
توجه و حافظه ۱۶۹
کارکرد اجرایی ۱۷۳
آزمون‌های هوش ۱۹۲

هوش‌های چندگانه ۱۹۵
عصب‌شناسی هوش ۱۹۸
وراثت و محیط ۲۰۰
خودمیان‌بینی نوجوان ۴۰۲
شناخت اجتماعی در ادامهٔ این کتاب ۲۰۶
مغز و تحول شناختی ۲۰۷

فصل چهارم: خود، هویت، هیجان و شخصیت ۲۱۳

درک خود و درک دیگران ۲۱۵
عزت‌نفس و خودپنداره ۲۲۳
خودتنظیمی ۲۳۲
ایده‌های اریکسون در مورد هویت ۲۳۳
چهار وضعیت هویت ۲۳۸
تغییرات تحولی در هویت ۲۴۱
هویت و بافت‌های اجتماعی ۲۴۳
هویت و صمیمیت ۲۵۰
هیجان‌های نوجوانی ۲۵۱
هورمون‌ها، تجارب و هیجان‌ها ۲۵۳
تنظیم هیجان ۲۵۳
شایستگی هیجانی ۲۵۴
برنامه‌های آموزش هیجانی‌اجتماعی ۲۵۵
شخصیت ۲۵۷
خلق‌وخو ۲۶۰
خود، هویت، هیجان و شخصیت ۲۶۵

فصل پنجم: جنسیت ۱۷۲

تأثیرات زیستی بر جنسیت ۲۷۳
تأثیرات اجتماعی بر جنسیت ۲۷۵
تأثیرات شناختی بر جنسیت ۲۸۴
کلیشه‌های جنسیتی ۲۸۵
شباهت‌ها و تفاوت‌های جنسیتی ۲۸۶
جنجال جنسیتی ۲۹۳
جنسیت در بافت ۲۹۴
بافت، فرهنگ و نقش‌های جنسیتی ۲۹۶
تراجنسیتی ۳۰۲
نوجوانی اولیه و تشدید جنسیتی ۳۰۴
آیا اوایل نوجوانی برای دختران یک مقطع بحرانی است؟ ۳۰۴
جنسیت ۳۰۸

فصل ششم: تحول اخلاقی، ارزش‌ها و دین ۳۱۳

تحول اخلاقی چیست؟ ۳۱۵
تفکر اخلاقی ۳۱۶
رفتار اخلاقی ۳۲۳
احساس اخلاقی ۳۲۸
شخصیت اخلاقی ۳۳۱
نظریهٔ قلمرو اجتماعی ۳۳۴
فرزندپروری ۳۳۶
مدارس ۳۳۹
ارزش‌ها ۳۴۵
دین و معنویت ۳۴۸
تحول اخلاقی، ارزش‌ها و مذهبی‌بودن ۳۵۴

جلد دوم

فصل هفتم: خانواده ۳۵۷

جامعه‌پذیری متقابل و خانواده درقالب یک سیستم ۳۶۰
رسش ۳۶۲
والدین درمقام مدیران ۳۶۷
سبک‌های فرزندپروری ۳۶۹
مادران، پدران، و مشارکت ۳۷۴
تعارض والد–نوجوان ۳۷۶
خودمختاری و دلبستگی ۳۷۹
روابط بزرگ‌سالان نوظهور با والدینشان ۳۸۸
پدربزرگ و مادربزرگ و نوه‌ها ۳۹۲
روابط بین نسلی ۳۹۳
نقش خواهر و برادری ۳۹۶
ترتیب تولد ۳۹۹
والدین شاغل ۴۰۱
خانواده‌های طلاق ۴۰۲
خانواده‌های ناتنی ۴۰۹
فرزندخواندگی ۴۱۱
فرهنگ و قومیت ۴۱۴
خانواده‌ها ۴۱۹

فصل هشتم: هم‌سالان، روابط عاشقانه و سبک زندگی ۴۲۵

روابط با هم‌سالان ۴۲۷
دوستی ۴۴۰

تنهایی ۴۴۵
گروه‌ها در کودکی و نوجوانی ۴۴۷
دسته‌ها و جماعت‌ها ۴۴۸
سازمان‌های نوجوانان ۴۴۹
جنسیت ۴۵۱
وضعیت اجتماعی اقتصادی و قومیت ۴۵۲
فرهنگ ۴۵۳
کارکردهای دوست‌یابی ۴۵۵
انواع دوست‌یابی و تغییرات تحولی ۴۵۶
عشق رمانتیک و سازوکار آن ۴۶۲
جنسیت و فرهنگ ۴۶۷
بزرگ‌سالان مجرد ۴۷۲
بزرگ‌سالان دارای زندگی مشترک ۴۷۳
بزرگ‌سالان متأهل ۴۷۵
بزرگ‌سالان مطلقه ۴۷۸
همسالان، روابط عاشقانه و سبک‌های زندگی ۴۸۱

فصل نهم: مدارس ۴۸۷

رویکردهای معاصر به یادگیری دانش‌آموزان ۴۸۹
پاسخ‌گوئی ۴۹۱
فناوری و آموزش ۴۹۳
گذار به متوسطه یا دبیرستان ۴۹۶
بهبود مدارس راهنمایی ۴۹۷
دبیرستان آمریکایی ۴۹۸
ترک تحصیل در دبیرستان ۴۹۹
گذار از دبیرستان به دانشگاه ۵۰۲
گذار از دانشگاه به کار ۵۰۴
تغییر بافت‌های تحولی اجتماعی ۵۰۵
جو و مدیریت کلاس درس ۵۰۵
سازگاری فرد با محیط ۵۰۷
معلمان، والدین، هم‌سالان و فعالیت‌های فوق‌برنامه ۵۰۸
فرهنگ ۵۱۷
نوجوانان دارای کم‌توانی‌ها چه کسانی هستند؟ ۵۲۷
کم‌توانی‌های یادگیری ۵۲۷
اختلال کاستی توجه بیش‌فعالی ۵۲۸
اختلالات طیف اوتیسم ۵۳۳
مسائل آموزشی مربوط به نوجوانان دارای کم‌توانی‌ها ۵۳۵
نوجوانانی که با استعداد هستند ۵۳۶

مدارس ۵۴۰

فصل دهم: پیشرفت، کار و مشاغل ۵۴۵

اهمیت پیشرفت در نوجوانی ۵۴۷
فرایندهای پیشرفت ۵۴۸
انگیزه‌ها، روابط و بافت‌های اجتماعی ۵۶۴
برخی از موانع انگیزشی پیشرفت ۵۷۳
کار در نوجوانی ۵۷۹
مزایا و معایب کار پاره‌وقت در دوران نوجوانی کدام‌اند؟ ۵۸۰
کار در دوران دانشگاه ۵۸۲
یادگیری مبتنی بر کار/شغل ۵۸۲
کار در اوایل بزرگ‌سالی ۴۸۵
تغییرات تحولی ۵۸۷
عوامل شناختی ۵۸۸
تحول هویت ۵۸۹
بافت‌های اجتماعی ۵۹۰
پیشرفت ، کار و مشاغل ۵۹۵

فصل ۱۱: فرهنگ ۵۹۹

ارتباط فرهنگ به مطالعهٔ نوجوانی و اوایل بزرگ‌سالی ۶۰۱
مقایسه‌های بین فرهنگی ۶۰۲
آیین‌های گذار ۶۰۸
وضعیت اجتماعی‌اقتصادی چیست؟ ۶۱۰
تغییرات اجتماعی‌اقتصادی در خانواده‌ها، محله‌ها و مدارس ۶۱۰
فقر ۶۱۳
مهاجرت ۶۲۰
نوجوانی و اوایل بزرگ‌سالی: یک مرحلهٔ ویژه برای افراد اقلیت قومی ۶۲۲
مسائل مربوط به قومیت ۶۲۵
زمان رسانه/صفحهٔ نمایش ۱۳۶
تلویزیون ۶۳۴
رسانه و موسیقی ۶۳۹
فناوری و ارتباطات واسطه‌ای دیجیتال ۶۳۹
سیاست اجتماعی و رسانه‌ها ۶۴۴
فرهنگ ۶۴۵

فصل ۱۲: مشکلات در نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۶۵۱

رویکرد زیستی‌روانی‌اجتماعی ۶۵۳
رویکرد آسیب‌شناسی روانی تحولی ۶۵۶

ویژگی‌های مشکلات نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۶۵۹
استرس و مقابله ۱۶۶
تاب‌آوری ۶۶۹
مصرف مواد مخدر ۶۷۱
بزهکاری نوجوانان ۶۸۵
افسردگی و خودکشی ۶۹۳
اختلالات خوردن ۷۰۱
نوجوانان دارای مشکلات چندگانه ۰۱۷
پیشگیری و مداخله ۷۱۰
مشکلات نوجوانی و بزرگ‌سالی نوظهور ۷۱۵

اختصارات ۷۱۹

نمایه I-i

مشاوران متخصص

تحول نوجوانان به حوزه‌ای عظیم و پیچیده تبدیل شده است و هیچ نویسنده‌ای، یا حتی چندین نویسنده، نمی‌توانند با همهٔ محتوای به‌سرعت در حال تغییر در دوره‌های مختلف و حوزه‌های مختلف در این زمینه با هم هماهنگی داشته باشند. برای حل این مشکل، نویسنده جان سانتراک به‌دنبال نظرات کارشناسان پیشرو در مورد محتوا در تعدادی از زمینه‌های تحول نوجوانان بوده است. این کارشناسان ارزیابی‌ها و توصیه‌های مفصلی را در زمینه (های) تخصصی خود ارائه کرده‌اند.

افراد زیر از جمله کسانی بودند که درجایگاه مشاور متخصص برای یک یا چند ویرایش قبلی این متن خدمت کردند:

سوزان هارتر	**جرالد پترسون**	**جیمز رست**
والری رینا	**نانسی گالامبوس**	**دنیل لاپسلی**
جان شولنبرگ	**پیتر بنسون**	**لوک گوسنز**
چارلز اروین	**کاترین کوپر**	**ست شوارتز**
روث چائو	**ال. مونیک وارد**	**برد براون**
ویندول فورمن	**بانی لیدبیتر**	**کندیس فیرینگ**
الیزابت ساسمن	**رید لارسون**	**دانیل پیشنهاد**
شرلی فلدمن	**لیزا کروکت**	**هارولد گروتوانت**
الماس لیزا	**آلن ویگفیلد**	**جیمز برنز**
جیمز مارسیا	**لارنس واکر**	**دوان بورمستر**
کاترین ونتزل	**پاملا کینگ**	**لورا دورن**
معین سید	**دنیل کیتینگ**	**جروم دوسک**
بانی هالپرن فلشر	**دایان هالپرن**	**الیزابت ترخوس-کاستیلو**
جوزف آلن	**جین کروگر**	**رابرت روزر**
نانسی گوئرا	**جان گیبز**	**دارسیا نارواز**

در زیر فهرست مشاوران متخصص برای ویرایش هفدهم آورده شده است که (مانند نسخه‌های قبلی) به‌معنای واقعی کلمه کمک‌های شایانی را در زمینه تحول نوجوانان نشان می‌دهند.



والری رینا دکتر رینا یکی از متخصصان برجستهٔ جهان در زمینهٔ تحول مغز و پردازش شناختی نوجوانان است. او دکترای خود را از دانشگاه راکفلر اخذ کرد. در حال حاضر، او استاد تحول انسانی لوئیس و ملوین توکمن در دانشگاه کرنل، و همچنین مدیر مرکز تصویربرداری تشدید مغناطیسی دانشگاه کرنل و مدیر مرکز اقتصاد رفتاری و تصمیم‌گیری است. او نظریهٔ ردیابی فازی را ایجاد کرد، مدلی از حافظه و تصمیم‌گیری که به‌طور گسترده

در حقوق، پزشکی و بهداشت عمومی به کار می‌رود. کار اخیر او بر علوم اعصاب تصمیم‌گیری پرخطر و پیامدهای آن برای سلامتی و بهزیستی، به‌ویژه در نوجوانان کاربرد مدل‌های شناختی و هوش مصنوعی برای بهبود درک ژنتیک (مثلاً در سرطان سینه)؛ و تصمیم‌گیری پزشکی و قانونی (در مورد جوایز هیئت منصفه، تصمیمات دارویی و مقصر بودن نوجوانان) متمرکز شده است. او عضو انجمن‌های علمی متعددی است و در پانل‌های علمی بنیاد ملی علوم، مؤسسهٔ ملی بهداشت و آکادمی ملی علوم خدمت کرده است. دکتر رینا ویرایشگر نشریهٔ علوم روان‌شناسی است و همچنین یکی از ویراستاران علوم روان‌شناسی و بررسی تحول بوده است. او سال‌ها حمایت پژوهشی را از بنیادهای خصوصی و سازمان‌های دولتی ایالات متحده دریافت کرده است و در حال حاضر درجایگاه پژوهشگر اصلی، با چندین کمک مالی و کسب جوایز مختلف (از سازمان‌هایی مانند مؤسسهٔ ملی بهداشت) فعالیت می‌کند. خدمات او شامل سمت‌های رهبری در سازمان‌هایی است که به فرصت‌های برابر برای اقلیت‌ها و زنان اختصاص داده شده‌اند و همچنین او عضویت در هیئت‌های اجرایی و مشاورهٔ ملی مراکز و کمک‌های مالی با اهداف مشابه، مانند مرکز عالی اسپانیایی آریزونا، مرکز ملی تعالی در سلامت زنان، و زنان در علوم شناختی (با پشتیبانی رهبر بنیاد ملی علوم بنیاد ملی) به فعالیت خود ادامه می‌دهد.

«این کتاب درسی چقدر به‌روز باقی مانده است (به دلیل به‌روز رسانی منظم منابع). من همیشه وقتی آن را می‌خوانم چیز جدیدی یاد می‌گیرم، حتی در زمینه‌های تخصصی خودم. . . پوشش گسترده و فراگیر آن است که برای یک کتاب درسی ایده‌آل است. . . تمام مطالب جدید در پیشگفتار بسیار مرتبط هستند. . . کتاب درسی جان سانتراک طیف وسیعی از موضوعات را در دورهٔ نوجوانی با وضوح چشمگیر و آخرین منابع به روز پوشش می‌دهد. . . او به‌شدت از موضوعات مورد علاقهٔ دانش‌آموزان قدردانی می‌کند و انتقادات او نیز بسیار مفید است.»

—**والری رینا دانشگاه کرنل**



بانی هالپرن فلشر دکتر هالپرن فلشر یکی از متخصصان برجستهٔ جهان در زمینه سلامت نوجوانان و بزرگسالان نوظهور است. او در حال حاضر استاد اطفال و پزشکی نوجوانان در دانشگاه استنفورد است. دکتر هالپرن فلشر قبلاً پروفسور پزشکی در بخش اطفال در دانشگاه کالیفرنیا–سانفرانسیسکو بود. او دکترای خود در روان‌شناسی تحولی در دانشگاه کالیفرنیا–ریورساید را اخذ کرد. پژوهش‌های او بر عوامل شناختی و روانی–اجتماعی دخیل در تصمیم‌گیری مرتبط با سلامتی نوجوانان و بزرگسالان جوان، ادراک خطر و آسیب‌پذیری و ارتباطات سلامت متمرکز شده است. از جمله مطالعات پژوهشی او، آنهایی هستند که بر درک و کاهش رفتارهای مخاطره‌آمیز سلامتی مانند مصرف دخانیات، مصرف الکل و ماری‌جوانا، رانندگی پرخطر و رفتار جنسی پرخطر متمرکز شده‌اند. پژوهش‌های او در تغییر نحوهٔ بحث ارائه‌دهندگان بهداشت دربارهٔ خطرات جنسی با نوجوانان مؤثر بوده و بر سیاست‌های ملی در مورد مصرف دخانیات نوجوانان تأثیر گذاشته است. او همچنین یکی از مدیران برنامه برای تجربهٔ پژوهش‌های کوتاه‌مدت با بودجه NIH/NDDK برای افراد اقلیت است. او شخصاً در جایگاه بخشی از این برنامه تقریباً ۲۵ دانش‌آموز راهنمایی و دبیرستان را راهنمایی می‌کند.

«این کتاب درسی طبق معمول عالی است. گستره‌ای از اطلاعات را پوشش و منابع و ایده‌های به‌روز ارائه می‌دهد. بخش ارتباطات شغلی فرصتی عالی برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا فرصت‌های شغلی مختلف را درک

کننـد. هر سـه فصل («بلوغ، سـلامت و مبانی زیستی»، «جنسـیت» و «مشکلات در نوجوانی و اوایل بزرگسالی») عالی بودند.

- بانی هالپرن-فلشر دانشگاه استنفورد



جان شولنبرگ دکتر شولنبرگ یکی از کارشناسـان برجستهٔ جهان در زمینـهٔ مشـکلات نوجوانـان و اوایل بزرگسـالی اسـت. او در حال حاضـر سـمت‌های اسـتاد گـروه روان‌شناسـی، و اسـتاد پژوهشـی موسسـهٔ پژوهش‌هـای اجتماعی در دانشـگاه میشـیگان را دارد. تخصـص پژوهشـی او بر گذار تحـول در نوجوانی و اوایـل بزرگسـالی، به‌ویـژه بحـث مصـرف مـواد و سـوءمصرف و سـلامت و تندرسـتی متمرکـز اسـت. او بازپـرس اصلی ایـالات متحده در خصوص بررسـی ملی نظارت بر آینده در مورد همه‌گیرشناسـی و علت‌شناسـی مصـرف مـواد از نوجوانـی تـا بزرگسـالی اسـت. دکتـر شـولنبرگ عضـو انجمـن روان‌شناسـی آمریـکا و رئیـس سـابق انجمن پژوهش‌های نوجوانان اسـت. کار او توسط NIAAA، NICHD، NIMH، NSF، RWJF، Spencer و WT Grant تامین مالی شده است. او به مدت ۱۴ سال مربی تیم‌های بیسبال جوانان بوده است.

«از فرصتـی کـه بـرای خوانـدن و بررسـی ایـن فصـل عالـی («مشـکلات در نوجوانـی و بزرگسـالی نوظهـور») در اختیـار مـا قـرار دادید، سپاسـگزاریم. همان‌طور که در گذشته فصل‌هـای کتـاب جـان سـانتراک را خواندم، متوجه شـدم کـه چیزهای زیادی یـاد گرفتم. مانند این اسـت که او مقـدار زیادی چیز مهم بسـته‌بندی می‌کند! من ویرایش‌های قبلی این کتاب را مرور کردم و می‌بینم که این فصل به شـکلی بسیار مثبت و قانع‌کننده به تکامل خود ادامـه می‌دهد. پژوهش‌هـای جدید و ایده‌های تـازه در این نسـخه در مقایسـه با نسـخه‌های قبلی بسـیار اضافه شده است. . . من به راحتی می‌توانم تصور کنم که این فصل از نظر جذب دانشجویان بسیار خوب عمل می‌کند.»

- جان شولنبرگ دانشگاه میشیگان



کتـی دیویـس دکتـر دیویـس یکی از کارشناسـان برجستهٔ جهان در زمینـه فناوری‌هـای رسـانه‌ای در زندگـی نوجوانـان اسـت. او اسـتاد دانشـکدهٔ اطلاعات دانشگاه واشـنگتن و یکـی از اعضـای مؤسس و مدیر آزمایشگاه دیجیتال جوانـان در آنجا اسـت. او دارای دو مدرک کارشناسـی ارشـد و دکتـرا در تحـول انسـانی و آموزش از دانشـکده تحصیـلات تکمیلـی هـاروارد اسـت. دکتـر دیویس قبل از آمـدن به دانشـگاه واشـنگتن بـا دکتر هـوارد گاردنر و سـایر همکارانـش در پـروژهٔ صفر هـاروارد کار می‌کرد. پژوهش‌های او نقش فناوری‌های رسـانه‌ای را در زندگی شـخصی، اجتماعـی و تحصیلی نوجوانان بـا تمرکز ویژه بـر تقاطع بین فنـاوری و تحول هویت در دوران نوجوانی و بزرگسـالی نوظهور بررسی می‌کند. او با هوارد گاردنر نویسـندهٔ کتاب نسل اپلیکیشن: چگونه نوجوانان امروزی هویـت، صمیمیـت و تخیل را در دنیـای دیجیتال هدایت می‌کننـد، اسـت. در سـال ۲۰۱۵، دکتـر دیویـس توسـط انجمن علوم روان‌شناسـی درجایگاه یک سـتاره در حال ظهور معرفی شد. او همچنین دریافت‌کنندهٔ جایزهٔ تحول اولیهٔ شـغلی بنیاد ملی علوم برای حمایت از نحوهٔ استفاده از فناوری‌های شـبکه‌ای بـرای تحول هویت‌های STEM فراگیران است. دکتر دیویس همچنین با والدین، معلمان، رهبران صنعت و سیاسـت‌گذاران بـرای ایجاد ارتباط بین پژوهش و عمل کار می‌کند.

«جدیدتریـن نسـخهٔ نوجوانـی جان سـانتراک دیدگاهی جامع و جاری از تکالیف اصلی تحولی که نوجوانان امروزی با آن روبرو هسـتند ارائه

می‌دهد. دکتر سانتراک به‌دقت بررسی می‌کند که چگونه جنبه‌های تحول نوجوانان با استفاده از رسانه‌های دیجیتالی نوجوانان تعامل دارند. این زمینه به سرعت در حال تکامل است؛ زیرا فناوری‌های جدید با سرعتی سریع معرفی می‌شوند. در دورهٔ نوجوانی، به خوانندگان این فرصت داده می‌شود که این روندهای جدید را در زمینهٔ تحول زیستی، شناختی و اجتماعی در نظر بگیرند.

– کتی دیویس دانشگاه واشنگتن



ملیندا گونزالس-بیکن دکتر گونزالس-بیکن یک متخصص برجسته در تحول قومی و فرهنگی در نوجوانی است. او استاد و مدیر دانش‌آموختهٔ گروه علوم خانواده و کودک در دانشگاه ایالتی فلوریدا است. دکتر گونزالس بیکن دکترای خود در خانواده و تحول انسانی در دانشگاه ایالتی آریزونا را دریافت کرد. پژوهش‌های او بر بهزیستی روانی اجتماعی نوجوانان و خانواده های لاتین‌تبار متمرکز است. دکتر گونزالس بیکن به مطالعهٔ عوامل استرس‌زای فرهنگی، مانند تبعیض و استرس فرهنگی، و نقاط قوت فرهنگی، مانند هویت قومی و اجتماعی‌شدن قومی خانوادگی و همچنین کاوش در تلاقی تحول نوجوانان و فرآیندهای خانواده برای پیش‌بینی سازگاری نوجوان در بافت‌هایی مانند عزت‌نفس، افسردگی و مصرف مواد علاقه‌مند است. او عضو هیئت تحریریهٔ نشریهٔ جوانان و نوجوانان و روان‌شناسی اقلیت‌های فرهنگی و تنوع قومی است و پژوهش‌های او در مجلات برجسته‌ای مانند تحول کودک، روان‌شناسی تحولی و فرآیند خانواده منتشر شده است.

«. . . این کتاب درسی خوبی است و من در واقع برای ترم آینده از آن استفاده می‌کنم. من دوست دارم که مثال‌ها روی نوجوانان متمرکز شود. سایر متون تحول نوجوانی که من استفاده کرده‌ام، توصیف‌هایی از محتوای نظری دارند که اغلب بر کودکان کوچک‌تر متمرکز است. ادغام تجربهٔ تحول در روابط فوق‌العاده است.»

– ملیندا گونزالس-بیکن دانشگاه ایالتی فلوریدا

معین سید دکتر سید یکی از کارشناسان برجستهٔ جهان در زمینه تحول هویت نوجوانان و بزرگسالان نوظهور است. او استاد روان‌شناسی در دانشگاه مینه‌سوتا است. دکترای خود را از دانشگاه کالیفرنیا - سانتا کروز دریافت کرد. پژوهش‌های دکتر سید به طور گسترده با تحول هویت در میان نوجوانان و بزرگسالان نوظهور با تنوع قومی و فرهنگی، با تمرکز ویژه بر تحول هویت‌های فردی و اجتماعی چندگانه (به عنوان نمونه، قومی، وضعیت اجتماعی‌اقتصادی، و جنسیت) و پیامدهای تحول هویت برای تجارب آموزشی و جهت‌گیری شغلی مرتبط است. او بیش از ۸۰ مقاله و فصل‌های از برخی کتاب‌ها را تالیف کرده است و او یکی از سردبیران کتاب راهنمای تحول هویت آکسفورد و سردبیر نشریهٔ بزرگسالی نوظهور، نشریهٔ رسمی انجمن مطالعه هود نوظهور است. دکتر سید در حال حاضر رئیس انجمن بین‌المللی پژوهش‌های هویت است.



«به طور کلی، فصل «خود، هویت، هیجان و شخصیت» بسیار خوب است و نظرات من درخصوص بهبود بخشی از کار قبلی است. این فصل به‌خوبی نوشته شده است و منعکس‌کننده بسیاری از پیشرفت‌های جاری در بورس تحصیلی است، در حالی که شامل مقدار کافی کار «کلاسیک» نیز می‌شود. دستیابی به این تعادل می‌تواند دشوار باشد، اما من فکر می‌کنم جان سانتراک به‌درستی آن را ایجاد کرده است.

– معین سید دانشگاه مینه سوتا

سانتراک- پیوند پژوهش‌ها و نتایج!

جان سانتروک در جایگاه یک معلم استاد، پژوهش‌های فعلی را با کاربردهای دنیای واقعی مرتبط می‌کند و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ببینند که چگونه روان‌شناسی نوجوانان در زندگی و شغل آیندهٔ آنها نقش دارد. دانش‌آموزان از طریق یک برنامهٔ یادگیری دیجیتال شخصی و یکپارچه، بینش لازم برای مطالعهٔ هوشمندانه‌تر، متمرکز و بهبود عملکرد خود را به دست می‌آورند.

مطالعهٔ شخصی، داده‌های بهتر، نتایج بهبودیافته

آن را شخصی کنید.

کتاب هوشمند آموزشی مک گراو-هیل یک برنامهٔ یک برنامهٔ یادگیری تطبیقی است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تمرکز خود را حفظ کنند و زمان مطالعهٔ خود را به حداکثر برسانند. بر اساس فراشناخت، و توسط مک گراو-هیل ®LearnSmart، قابلیت‌های تطبیقی کتاب هوشمند به دانش‌آموزان تجربهٔ خواندن و یادگیری اختصاصی می‌دهد که به آنها کمک می‌کند مفاهیمی را که می‌دانند، و مهمتر از آن، مفاهیمی را که نمی‌دانند بشناسند.



آن را مؤثر کنید.

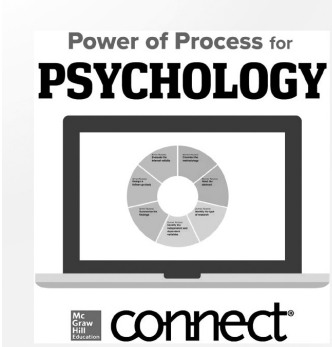
برخلاف سایر کتاب‌های الکترونیکی، کتاب هوشمند تطبیقی است. کتاب هوشمند با برجسته کردن تأثیرگذارترین مفاهیمی که یک دانش‌آموز باید در آن لحظه یاد بگیرد، یک تجربهٔ خواندن شخصی ایجاد می‌کند. این تضمین می‌کند که هر دقیقهٔ صرف‌شده با کتاب هوشمند در قالب پر ارزش‌ترین دقیقه ممکن به دانش‌آموز بازگردانده می‌شود.

از آن آگاه باشید.

کتاب هوشمند به‌طور مداوم تطبیق پیدا می‌کند و محتوا را بر اساس آنچه دانش‌آموز می‌داند و نمی‌داند برجسته می‌کند. گزارش‌های بی‌درنگ به‌سرعت مفاهیمی را که نیاز به توجه بیشتر دانش‌آموزان یا کل کلاس دارند، شناسایی می‌کنند. از آنجایی که کتاب هوشمند شخصی‌سازی شده است، محتوایی را که دانش‌آموزان به‌احتمال زیاد فراموش می‌کنند را تشخیص می‌دهد و آنها را تازه می‌کند و به بهبود حفظ آن‌ها کمک می‌کند.

کتاب هوشمند

آماده‌سازی دانش‌آموزان برای تفکر سطح عالی



با تمرکز بر سطح بالاتر طبقه‌بندی بلوم، قدرت فرایند به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی را بهبود بخشند و به مربیان اجازه می‌دهد تا این مهارت‌ها را به طور کارآمد و مؤثر در یک محیط آنلاین ارزیابی کنند. مقالات پژوهشی از پیش بارگذاری شده که از طریق ارتباط در دسترس هستند، برای مربیان آماده هستند. قدرت فرآیند با استفاده از یک چارچوب داربست مانند درک، ترکیب و تجزیه و تحلیل، دانش‌آموزان را به سمت تفکر و تحلیل سطوح بالاتر سوق می‌دهد.

افراد واقعی، دنیای واقعی، زندگی واقعی

برنامهٔ آموزشی مراحل مهم مک گراو-هیل یک ابزار آموزشی قدرتمند مبتنی بر ویدیو است که به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا زندگی را از دوران کودکی تا بزرگسالی تجربه کنند. تعداد محدودی از ویدیوهای مراحل مهم برای مشاهده دربانک فیلم ارتباط مک گراو-هیل در نسخهٔ هفدهم کتاب نوجوانی سانتراک موجود هستند.



پژوهش‌های جاری، با هدایت کارشناسان

با بیش از ۱۴۰۰ استناد پژوهشی و بررسی‌شده توسط متخصصان در این زمینه، کتاب نوجوانی کامل‌ترین و به‌روزترین



ارتباط با نوجوانان

آیا رسانه‌های اجتماعی ابزاری برای تقویت خودمیان‌بینی نوجوانان هستند؟

آیا نوجوانان برای ابراز احساس منحصربه‌فرد بودن مخاطب خیالی و افسانهٔ شخصی خود، به سمت شبکه‌های اجتماعی جذب می‌شوند؟ در یک تحلیل به این نتیجه رسیدند که جمع‌کردن تعداد زیادی از دوستان (مخاطبان) ممکن است به تأیید این تصور که زندگی نوجوانان یک صحنه است و همه آن‌ها را تماشا می‌کنند، کمک کند (سیجستر، ۲۰۱۰). همچنین، مطالعه‌ای نشان داد که استفاده از فیسبوک واقعاً علاقه به خود را افزایش می‌دهد (چیو، چن و لیائو، ۲۰۱۴) و یک فراتحلیل به این نتیجه رسید که استفادهٔ بیشتر از سایت‌های شبکه‌های اجتماعی با سطح بالاتری از خودشیفتگی مرتبط است (گنامبس و اپل، ۲۰۱۸).

نگاهی به نظرات توییتر در صفحهٔ یک نوجوان ممکن است به بسیاری از بزرگ‌سالان نشان دهد که آنچه نوجوانان گزارش می‌کنند، اغلب پیش‌پاافتاده است و جالب نیست. توییت‌های معمولی ممکن است شامل به‌روزرسانی‌هایی مانند موارد زیر باشند: «مطالعهٔ سنگین. امشب خوشحال نیستم.» یا «در استارباکس با جسی. قهوه‌های لاته (نوعی قهوه) عالی هستند.» هرچند احتمالاً برای نوجوانان، چنین توییت‌هایی بی‌اهمیت نیستند، بلکه بیانگر احساس منحصربه‌فرد بودن افسانهٔ شخصی هستند.

آیا رسانه‌های اجتماعی مانند فیس‌بوک می‌توانند خودمیان بینی نوجوانان را افزایش دهند؟
©دیوید جی. گرین-تم‌های سبک زندگی/آلامی

شما چه فکر می کنید؟ آیا رسانه‌های اجتماعی، مانند فیسبوک و توییتر، ابراز مخاطبان خیالی نوجوانان و احساس منحصربه‌فرد افسانه‌های شخصی آن‌ها را تقویت می کنند؟ (منبع: سیجستر، ۲۰۱۰).

اطلاعات را در مورد مسائل مربوط به نوجوانان امروزی و بزرگسالان نوظهور ارائه می‌دهد.

فصل هفتم

خانواده

نمایهٔ کلی فصل

۱ فرایندهای خانوادگی

هدف یادگیری ۱ در مورد ماهیت فرایندهای خانوادگی در بزرگسالی بحث کنید.

جامعه‌پذیری متقابل و خانواده درقالب یک سیستم

رسش

۲ روابط نوجوانان و بزرگسالان نوظهور را با والدین خود توصیف کنید.

هدف یادگیری ۲ در مورد تجربیات نوجوانان در ایالات‌متحده و سراسر جهان بحث کنید

والدین در جایگاه مدیر

سبک‌های فرزندپروری

مادران، پدران و هم‌والدگری

تعارض والدین و نوجوانان

استقلال و دلبستگی

روابط بزرگسالان نوظهور با والدینشان

روابط بین نسلی

۳ روابط خواهر و برادری

هدف یادگیری ۳ روابط خواهر و برادر را در بزرگسالی توصیف کنید

نقش‌های خواهر و برادر

ترتیب تولد

۴ خانوادهٔ در حال تغییر در یک جامعه در حال تغییر

هدف یادگیری ۴ خانوادهٔ در حال تغییر را در یک جامعهٔ در حال تغییر توصیف کنید

خانواده‌های طلاق

خانواده‌های ناتنی

والدین شاغل

فرزندخواندگی

فرهنگ و قومیت

۵ سیاست اجتماعی، نوجوانان و خانواده‌ها

هدف یادگیری ۵ توضیح دهید که برای بهبود سیاست‌های اجتماعی مربوط به نوجوانان و خانواده‌های آن‌ها چه چیزی لازم است.



«**مـن و مـادرم به یکدیگر وابسـته‌ایم.** با ایـن حال، اگر چیزی ما را از هـم جدا کند، فکر می‌کنـم بـاز هم می‌توانم خوب باشـم. می‌دانم که مادرم همچنـان تأثیر مهمی بر من دارد. گاهی اوقات اعصابم را خرد می‌کند، اما هنوز هم او را دوست دارم و به او احترام می‌گذارم. مـا گاهـی بحـث و جدل داریـم و من همیشـه راه خودم را نمـی‌روم، اما او مایل اسـت به حرف‌هایم گوش دهد.

– آمی، شانزده‌ساله

در مقطعی از زندگی قرار دارید که والدین همچنان مسـئولیت شـما را بر عهده دارند، نه جایی که به‌طور کامل استقلال بخواهید. اما به‌تدریج مستقل‌تر می‌شوید و احساس می‌کنید باید مسـئولیت بیشـتری را خودتان بر عهده بگیرید؛ در غیر این صورت، نمی‌توانید در این دنیا به‌خوبی عمل کنید. مهم است که والدین همچنان حضور داشته باشند و از شما حمایت کنند، اما در عین حال باید گاهی در آینه نگاه کنید و به خودتان بگویید: «من می‌توانم این کار را به تنهایی انجام دهم.»

– جان، هجده‌ساله

مـن خیلـی با پدر و مادرم کنار نمی‌آیم. آنها می‌خواهند در همه چیز دخالت کنند؛ از نحوه لباس پوشـیدن گرفته تا اینکه با چه کسـی معاشرت کنم، چقدر درس بخوانم، آخر هفته‌ها چـه کار کنـم و حتی چقدر در فیسـبوک یا پیامـک وقت بگذرانم. به نظـرم آنها مزاحمان بزرگی در زندگی من هستند. چرا نمی‌گذارند خودم تصمیم بگیرم؟ من به‌اندازهٔ کافی بالغ هسـتم کـه بتوانم این کارها را انجام دهم. وقتـی در کوچک‌ترین کارهایم دخالت می‌کنند، واقعاً عصبانی می‌شـوم و به آنها می‌گویم که بهتر اسـت این کار را نکنند. مشکل این است که آنها مرا آن‌طور که هستم درست درک نمی‌کنند.

– اد، هفده‌ساله

پدر من هرگز به نظر نمی‌رسد وقتی برای گذراندن با من داشته باشد. او برای کار از خانه بیرون می‌رود و وقتی به خانه برمی‌گردد، یا خیلی خسته است یا تلویزیون تماشا می‌کند و نمی‌خواهد برای وقت گذراندن با من تلاش کند. او فکر می‌کند من به‌اندازهٔ کافی سـخت‌کوش نیسـتم و ارزش‌هایی ندارم که به اندازهٔ نسـل او محکم باشـند. رابطهٔ ما بسـیار فاصله‌دار است. در واقع، بیشتر وقت‌ها با مادرم صحبت می‌کنم. حدس می‌زنم باید در مدرسه کمی سخت‌کوش‌تر باشم، اما هنوز فکر نمی‌کنم او حق داشـته باشـد چنین حرف‌های منفی‌ای به من بگوید. من مادرم را خیلی بیشتر دوست دارم، زیرا فکر می‌کنم او فردی بسیار بهتر است.

– تام، چهارده‌ساله

ما اسـتدلال‌ها و اختلافات خود را داریم و لحظاتی پیش می‌آید که از پدر و مادرم بسـیار عصبانی می‌شـوم، اما بیشـتر اوقات آنها مانند دلخوشـی‌های گرم هستند. من باید آنچه را فکر می‌کنم بیان کنم، زیرا معتقدم آنها همیشـه درسـت نمی‌گویند. در بیشتر موارد، وقتی اختلافـی پیش می‌آید، می‌توانیم در مورد مشـکل بحث کنیـم و در نهایت راهی پیدا کنیم

که همه بتوانیم با آن کنار بیاییم. البته نه همیشـه، زیرا گاهی اوقات مسـائل حل‌نشده باقی می‌ماننـد. حتـی وقتی تعارضی حل نشـده داریم، هنوز هم باید بگویم کـه رابطه‌ام با پدر و مادرم بسیار خوب است.

آن- شانزده‌ساله

پیش‌نمایه

درک والدیـن از کودکان کافی نیسـت؛ آنهـا بایـد بـه خـود فرصـت دهنـد تا کودکان را بهتر بفهمند.

- آمیلتون ساپستین

نویسندهٔ آمریکایی قرن بیستم

اگرچـه روابـط والدیـن و نوجـوان می‌تواند به طـور قابل‌توجهی متفاوت باشـد، پژوهشگران می‌دانند که در بیشتر موارد روابط هم از جنبه‌های بسیار مهم تحول و هـم مثبت‌تـر از گذشـته تصور می‌شـود. در این فصل خانواده‌هـا درقالب یک بافت برای تحول نوجوانان بررسی شده است. ما با بررسی فرایندهای خانوادگی شـروع می‌کنیم و سـپس در مورد روابط والدین و نوجوانان بحث می‌کنیم و به دنبال آن به روابط با خواهر و برادران پرداخته می‌شود. در مرحلهٔ بعد، ما تغییرات اساسی را که در خانواده‌ها در یک جامعه در حال تغییر اتفاق می‌افتد، بررسی می‌کنیم. از این فصل با تمرکز بر توصیه‌های سیاست‌های اجتماعی برای بهزیستی نوجوانان و خانواده‌های آن‌ها نتیجه‌گیری می‌شود.

۱ فرایندهای خانوادگی

هدف یادگیری ۱ در مورد ماهیت فرایندهای خانوادگی در نوجوانی بحث کنید

- جامعه‌پذیری متقابل و خانواده درقالب یک سیستم
- رسش

همان‌طور که روابط خانوادگی نوجوانان را بررسی می‌کنیم، برگردید و به نظریهٔ برونفربرنر (۱۸۹۶، ۲۰۰۴؛ برونفربرنر و موریس، ۲۰۰۶) فکر کنید که در فصل «مقدمه» بحث کردیم. به‌یاد بیاورید که برونفربرنر بافت‌های اجتماعی تحول را از نظر پنج سیستم محیطی تجزیه‌وتحلیل می‌کند:

- میکروسیستم یـا جایـی که فـرد در آن زندگی می‌کنـد، مانند خانواده، دنیای هم‌سـالان، مدارس، شغل و غیره
- مزوسیسـتم کـه شـامل پیوندهای بین میکروسیسـتم‌ها اسـت، مانند ارتباط بیـن فرایندهای خانواده و روابط هم‌سالان
- اگزوسیستم که شامل تأثیرات دیگری از موقعیت‌های دیگر (مانند کار والدین) است که نوجوان به طور مستقیم تجربه نمی‌کند
- ماکروسیسـتم یـا فرهنگی که در آن نوجوانان زندگـی می‌کنند، مانند یک گروه قومی یا یک ملت

- کرونوسیستم یا شرایط اجتماعی تاریخی، مانند افزایش تعداد مادران شاغل، والدین مطلقه، خانواده‌های ناپدری، والدین همجنس‌گرا و لزبین و خانواده‌های چندقومیتی در ایالات متحده در دهه‌های اخیر

جامعه‌پذیری متقابل و خانواده درقالب یک سیستم

سال‌ها فرایند جامعه‌پذیری بین والدین و فرزندان یا نوجوانان آن‌ها یک فرایند یک‌طرفه بود: کودکان و نوجوانان به‌صورت محصولات فنون جامعه‌پذیری والدینشان دیده می‌شدند. بااین‌حال، امروز روابط والدین و نوجوان به‌صورت یک رابطهٔ متقابل مشاهده می‌شود (بورنشتاین، ۲۰۱۵؛ دیتر-دیکارد، ۲۰۱۳؛ مک‌کوبی، ۲۰۱۵؛ کوین و پومرانتز، ۲۰۱۳). **جامعه‌پذیری متقابل**[1] فرآیندی است که طی آن کودکان و نوجوانان والدین خود را جامعه‌پذیر می‌کنند، درست همان‌طور که والدین آنها را جامعه‌پذیر می‌کنند.

به طور فزاینده، عوامل ژنتیکی و اپی‌ژنتیکی مورد مطالعه قرار می‌گیرند تا نه‌تنها چنین تأثیراتی را بر نوجوانان بلکه تأثیر نوجوانان را بر والدین نیز کشف کنند (آوینوم و نوفا نوام، ۲۰۱۵؛ بورنشتاین و لیونتال، ۲۰۱۵؛ برودی و دیگران، ۲۰۱۳؛ دیتر-دیکارد، ۲۰۱۳؛ هارتمن و بلسکی ، ۲۰۱۵). دیدگاه اپی‌ژنتیک تأکید می‌کند که تحول نتیجهٔ یک تبادل دوطرفهٔ درحال انجام بین وراثت و محیط است (گوتلیب، ۲۰۰۷؛ لیکلیتر، ۲۰۱۳؛ لیکلیتر و هانی کیت، ۲۰۱۵؛ مور ، ۲۰۱۳، ۲۰۱۵). به‌عنوان نمونه، فرزندپروری سخت‌گیرانه و خصمانه با پیامدهای منفی برای نوجوانان همراه است، مانند مقابله‌جویی و نافرمانی (دیتر-دیکارد، ۲۰۱۳). این به‌احتمال زیاد بازتاب تأثیرات دوطرفه به‌جای تأثیر والدین به‌صورت یک‌طرفه است. یعنی والدین سخت‌گیر و خصمانه و رفتارهای مقابله‌جویی و نافرمانی ممکن است متقابل بر یکدیگر تأثیر بگذارند. در این تأثیر دوطرفه، رفتار والدین و نوجوانان ممکن است دارای پیوندهای و ارتباطات محکم ژنتیکی باشند.

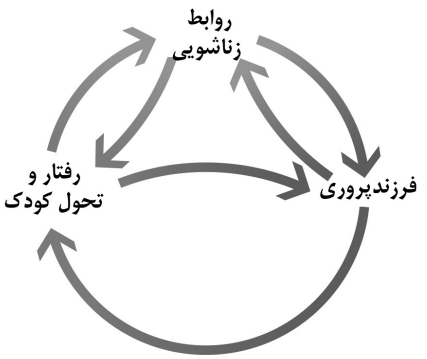
ارتباط تحولی
تأثیرات ژنتیکی
همبستگی ژنوتیپ-محیط و تعامل محیط*ژن (G*E) روش‌هایی را منعکس می‌کند که میراث ژنتیکی نوجوانان می‌توانند مفهوم‌سازی شوند و احتمالاً بر روابط والدین و نوجوان تأثیر بگذارند. به «بلوغ، سلامتی و پایه‌های زیستی» مراجعه کنید.

جامعه‌پذیری متقابل فرآیندی است که طی آن کودکان و نوجوانان والدین خود را جامعه‌پذیر می‌کنند، درست همان‌طور که والدین آنها را جامعه‌پذیر می‌کنند.

درقالب یک سیستم اجتماعی، خانواده را می‌توان مجموعه‌ای از خرده‌سیستم‌ها در نظر گرفت که بر حسب نسل، جنسیت و نقش تعریف شده‌اند (شوارتز و اسکات، ۲۰۱۸). تقسیم کار بین اعضای خانواده، زیرواحدهای خاصی را تعریف می‌کند و دلبستگی‌ها، زیرواحدهای دیگری را تعریف می‌کنند. هر یک از اعضای خانواده در چندین زیرسیستم شرکت می‌کنند؛ برخی دوگانه (شامل دو نفر) و برخی چندگانه (شامل بیش از دو نفر) (چن، هیوز، و آستین، ۲۰۱۷؛ راف، دورتسچی، و دی، ۲۰۱۸؛ سولومون مور و دیگران، ۲۰۱۸). پدر و نوجوان نمایندهٔ یک خرده‌سیستم دوگانه، مادر و پدر نمایندهٔ خرده‌سیستم دیگر هستند. مادر-پدر-نوجوان نمایندهٔ یک زیرسیستم چندگانه، مادر و دو خواهر

1 . Reciprocal socialization





شکل ۱
تعامل بین نوجوانان و والدین آن‌ها: اثرات مستقیم و غیرمستقیم

و برادر زیرسیستم چندگانهٔ دیگر هستند. بنابراین، هنگامی که رفتار یکی از اعضای خانواده تغییر می‌کند، می‌تواند بر رفتار سایر اعضای خانواده تأثیر بگذارد (کلارک استوارت و پارک، ۲۰۱۴).

یک شمای سازمانی که تأثیرات متقابل اعضای خانواده و زیرسیستم‌های خانواده را برجسته می‌کند در شکل ۱ نشان داده شده است (بلسکی، ۱۹۸۱). همان‌طور که فلِش‌های شکل نشان می‌دهد، روابط زناشویی، فرزندپروری و رفتار نوجوان می‌تواند تأثیر مستقیم و غیرمستقیم بر یکدیگر داشته باشند. نمونه‌ای از تأثیر مستقیم، تأثیر رفتار والدین بر نوجوان است. نمونه‌ای از تأثیر غیرمستقیم این است که چگونه روابط بین همسران با نحوهٔ رفتار والدین نسبت به نوجوان واسطه می‌شود. به‌عنوان نمونه، تعارض زناشویی ممکن است کارایی فرزندپروری را کاهش دهد؛ در این صورت تعارض زناشویی تأثیر غیرمستقیم بر رفتار نوجوان خواهد داشت.

از آنجایی که پژوهشگران تمرکز خود را در خانواده‌ها فراتر از مطالعهٔ صرف در مورد رابطهٔ والد–نوجوان گسترش داده‌اند، جنبه‌ای که به طور فزاینده‌ای از سیستم خانواده مورد مطالعه قرار می‌گیرد، ارتباط بین روابط زناشویی و فرزندپروری را دربر دارد (لیو و وانگ، ۲۰۱۵؛ شوارتز و اسکات، ۲۰۱۸). باثبات‌ترین یافته‌ها این یافته است که والدینی که ازدواج کرده‌اند نسبت به فرزندان و نوجوانان خود حساس‌تر، پاسخ‌گو، صمیمی‌تر و مهربان‌تر هستند (فوسکو و گریچ، ۲۰۱۰). پژوهشگران همچنین دریافته‌اند که رضایت زناشویی اغلب با فرزندپروری خوب مرتبط است. رابطهٔ زناشویی یک پشتیبان مهم برای والدین است (لیو و وانگ، ۲۰۱۵؛ ویلیامز، ساویرز، و والستروم، ۲۰۱۷). هنگامی که والدین صمیمیت بیشتر و ارتباط بهتر در ازدواج خود را گزارش می‌دهند، به فرزندان و نوجوانان خود محبت بیشتری نشان می‌دهند (گریچ، ۲۰۰۲). بنابراین، یکی از مزایای مهم، اگر ناخواسته، برنامه‌های تقویت ازدواج، بهبود فرزندپروری و درنتیجه کودکان و نوجوانان سالم‌تر است. برنامه‌هایی که بر مهارت‌های فرزندپروری تمرکز دارند، ممکن است از توجه همزمان به وضعیت ازدواج شرکت‌کنندگان نیز سود ببرند.